KASIM AYI AYLIK PLANLARI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞLARI
VE
GÜNLÜK EĞİTİM PLANLARI

……....……...……

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih **:** 01.11.2021
Yaş Grubu (Ay) **:** ……...
Öğretmen Adı **:** ……..…….....……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sen Koşarsın Yardıma" *isimli Türkçe, sanat, müzik ve alan gezisi etkinliği*

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zaman
"Su Neden Dökülmedi?" *isimli fen, matematik,sanat okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SEN KOŞARSIN YARDIMA

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat, Müzik ve Alan Gezisi Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay):……..
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
DİL GELİŞİM
Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini resim ve müzik gibi çeşitli yollarla sergiler.
SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.Malzemeleri değişik şekillerde katlar.
ÖZBAKIM BECERİLERİ
Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.
ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklara internet ortamından Kızılay kurumunu tanıtıcı bir video ya da slâyt izletilir. Çocuklara Kızılay ne demek? Bu kelimeyi daha önce duyunuz mu? Diye sorulur. Ardından Kızılay kurumunun bir yardım kuruluşu olduğu açıklanır Türk Kızılay'ın yurdumuzda ve dünyanın herhangi bir yerinde meydana gelen doğal afetler sonrası, afetzedelere yardım ettiği, Zor durumdaki insanlara acil barınma, beslenme ve sağlık hizmetleri sağladığı açıklanır. "Kızılay" şiiri ve parmak oyunu hep birlikte söylenir. Bilmeceler sorulur.

Kızılay

Büyük evler,	**(**İşaret, orta, yüzük parmaklar gösterilir.)	**Kızılay**
Küçük evler	(Serçe ve başparmaklar tutulur.)	Her türlü felakette
Deprem olunca sallanır	(Parmaklar sallanır.)	Koşar yardıma Kızılay
Sağlam olmayanlar yıkılır	(Parmaklar kapatılır.)	Depremlerde yangınlarda
Kızılay gelir,	(İşaret ve başparmakla ay yapılır.)	Koşar yardıma Kızılay
Çadır getirir	(Sağ ve sol el işaret ve başparmakla üçgen yapılır.)	
Teşekkürler Kızılay.	(Eller kalbin üzerinde birleştirilir.)	

Yangında depremde	Nerede deprem olsa	Bezden dikilir
Koşar çadır dağıtır.	Koşar yardıma gelir	İpleri çekilir
Aç kalan insanlara	Taşkında selde	Eğer evin yoksa
Sıcak yemek dağıtır**. (Kızılay)**	Koşar yardıma gelir**(Kızılay)**	İçine girip yatılır**(Çadır)**

"Kızılay" adlı şarkı söylenir.

Kızılay

Depremlerde yangınlarda	Güç verirsin yurduma
Hem savaşta hem barışta	Sonsuza dek güçlenerek
Sen koşarsın yardıma	Her acıyı sar sen Kızılay

Öğretmen Kızılay ile ilgili öğrencilere farkındalık oluşturduktan sonra Kızılay'ı daha yakından tanımak ister misiniz diye çocukların fikirleri soruldu. Gezi esnasında uyulacak kurallar çocuklara anlatılır. Kızılay binasında Kızılay ile ilgili görevlilerden bilgi alınır. Çocuklarında soru sormalarına fırsat tanınır. Daha sonra çocuklar çalışma masalarına alınır. Kızılay çadırı yapılacağı açıklanır. Beyaz el işi kâğıdı ile çadır yapılarak renkli fon kartonuna yapıştırılır. Pastel boyaları ile resmi tamamlarlar. Çocukların eşyalarını toplamalarına ve dolaplarına yerleştirmelerine rehberlik edilir.

MATERYALLER
- Karton, resim kâğıtları, pastel boya

SÖZCÜKLER
- Kızılay

KAVRAMLAR
- -

AİLE KATILIMI
- -

DEĞERLENDİRME
Kızılay ne demektir?
Kızılay kimlere yardım eder?
Daha önce Kızılay ile ilgili bir şey duymuş muydun? **UYARLAMA**

SU NEDEN DÖKÜLMEDİ?

Etkinlik Çeşidi: Fen, Matematik,Sanat Okuma Yazmaya Hazırlık ve Türkçe Etkinliği (Küçük Grup ve Bireysel Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):……..
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.
Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklara deney yapılacağı söylenilerek malzemeler tanıtılır. " Dökülmeyen Su" deneyinin uygulanacağını belirtir. Bardak ağzına kadar su ile doldurulur. Bardağın ağzı kare şeklindeki kâğıt ile kapatılır. El, kâğıdın üzerine konularak bardak çabucak ters çevrilir. Daha sonra el çekilerek gözlemlenir. Çocuklara kâğıdın niçin düşmediği ve suyun niçin dökülmediği sorulur. Hava, kâğıdı yukarı kaldırdığı için suyun bardaktan dökülmediği çocuklara açıklanır.
Deney bittikten sonra deney ile ilgili izlenimler A4 kâğıdına boylamasına ikiye ayrılarak sol tarafına deneyde kullanılan malzemeler sağ tarafına ise deneyin nasıl yapıldığı çocuklar tarafından resmedilir
Deneyde kaç bardak kullandık? Deneyin resmini çizmek için kaç kağıt kullandık gibi sorular sorularak sayma çalışmaları yapılır.
Çocuklara bazı varlıkların resimleri gösterilerek hangilerinin ince hangilerinin kalın oldukları sorulur. Her çocuğa biri ince diğeri kalın uçlu kalem verilir. Çocuklara A4 kâğıtları dağıtılır. A4 kâğıtları çizgi ile ortadan ikiye bölünmüştür. Çocuklardan kâğıdın sol tarafına ince uçlu kalemle, sağ tarafa ise kalın uçlu kalemle resim yapmaları istenir. Resim tamamlanınca resimler arasındaki farklılıklar üzerine konuşulur.
Ardından "Ceren'in Kalemleri" hikâye tamamlama etkinliği yapılır.
Ceren, ağabeyi Arda ile birlikte odasında boyama yapıyordu. Yaptıkları resimleri annelerine armağan edeceklerdi. Ceren, annesinin çiçekleri çok sevdiğini biliyordu. Ona çiçek resmi çizdi.
Sıra boyamaya gelmişti. Çiçeğini sarı renge boyamak istedi. Ama sarı renkli boyasını bir türlü bulamıyordu. Arda'nın elindeki sarı boyayı gördü.
Ceren: "Elindeki sarı boya kalemi benim. Lütfen boyamı bana verir misin?"
Arda: "Hayır Ceren! Bu boya kalemi senin değil, ben kendi boya kutumdan aldım." dedi.
Ceren: "Hayır, benim boya kalemim işte!" diye ağlamaya başladı.
Arda: "Bu kalemin senin olduğunu nereden biliyorsun?" diye sordu.
Arda, Ceren'in boya kalemlerinden birini aldı ve elindeki boya kalemiyle yan yana koydu.
Ceren, kalemleri yan yana görünce çok şaşırdı. Çünkü Arda'nın kalemi ince, Ceren'in kalemi kalındı.Sizce öykümüzün sonunda neler olmuştur? Sorusu sorularak çocukların cevaplamaları beklenir.
Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***"Sanatçı Minti'nin oyuncağının sapı ince. Değerli Minti'nin oyuncağının sapı kalın. Kutunun içindeki renkli çubukları sayalım. Kalın olanları işaretleyelim. Kaç tane kalın çubuk işaretledik*?" Söyleyelim. Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.**
Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.
MATERYALLER
- Su bardağı,kâğıt,ince ve kalın uçlu kalemler, resim kâğıdı

SÖZCÜKLER
- -

KAVRAMLAR
- **Zıt:** Ters-Düz
- **Boyut:** İnce- Kalın

AİLE KATILIMI
-

DEĞERLENDİRME
Deneyimizin adı neydi?
Bardaktaki su neden dökülmedi? Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık? **UYARLAMA**

……....……...……

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih **:** 02.11.2021
Yaş Grubu (Ay) **:** ……...
Öğretmen Adı **:** ……..…….....……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sarı Renk Partisi" *isimli okuma yazmaya hazırlık sanat oyun ve Türkçe etkinliği*
"Heykel Olalım" *isimli drama ve Türkçe etkinliği etkinliği*

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Örümcek Duvara Tırmanıyor" *isimli müzik etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SARI RENK PARTİSİ

Etkinlik Çeşidi: Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat, Oyun ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):……..

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5:Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını / söyler. Nesne varlığın rengini söyler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10:Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Kazanım 4:Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara, sarı renkte kıyafet giyerek okula gelmeleri söylenir. Çocuklar minderlerini alarak yere çember biçimde otururlar. Çocuklar kıyafetlerindeki sarı renkleri göstererek sohbete başlanır. Her çocuk sıra ile yerinden kalkarak sınıf içinden sarı renkli bir nesne alarak yerlerine otururlar. Her çocuk nesneleri çemberin ortasına bırakır. Çocuklara çemberin ortasındaki nesnelerin ortak özelliğinin ne olduğu sorulur. Ortak özelliklerinin sarı olduğu söylenir. Çocuklara bugün sarı renk partisi yapağız. Ama parti yapmak için şapka gerekli haydi şimdi şapkalarımı yapalım. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sarı fon kartonlarından huni şekli verilmiş şapkalar çocuklara dağıtılır. Çocuklara renkli ponponlar dağıtılarak şapkaların üzerine yapıştırmaları istenir. Çocuklar şapkalarını tamamladıktan sonra hareketli bir müzik eşliğinde dans etmeleri istenir.

Bir tane sarı renkte balon sınıfa getirilir. Çocuklar el ele tutuşup halka olur ve yere otururlar. Açılan müzik eşliğinde sarı balon elden ele dolaşır. Müzik durduğunda sarı balon kimde kaldıysa oyundan çıkar. Oyun tek çocuk kalana kadar devam eder.

Çocuklar çalışma masalarına geçerler. Üzerinde büyük boy bir balon resminin olduğu boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Sarı renkli krepon kâğıtlarını kullanarak balonunun içini doldururlar. Balonun nerede olduğu, kimin tuttuğunu hayal ederek ve boya kalemleri ile çizerek resmi tamamlarlar. Daha sonra "Sarı Ördek" şiiri ve sarı balonum"isimli parmak oyunu birlikte söylenir. Bilmeceler sorulur. Çocuklara ufak ipuçları verilir.

Sarı Ördek

Sarı ördek yüzer derede.
Ayakları perde perde.
Sarı ördek evin nerede?
Bir orada, bir burada!

Güneşin, limonun rengiyim.
Haydi bilin bakalım.
Ben hangi rengim? **(Sarı)**

Sarıdır rengim.
Olgunlaşınca daldan düşerim. **(Armut)**

Sarı balonumu aldım elime, (Sağ elin baş ve işaret parmağı ile damla şekli yapılır.)
Başladım şişirmeye, Üfledim, üfledim. (Üfleme hareketi yapılır.)
Balonum şişmeye başladı. Kocaman oldu. (İki kol, yavaş yavaş açılır.)
Sarı balonum kocaman oldu. (İki kol, yana doğru açılır.)
Kardeşim iğne batırınca, (İğne batırma hareketi yapılır.)
Balonum pat dedi, patladı. (İki el birbirine vurulur.)
Balonum küçücük oldu. (Sağ elin baş ve işaret parmağı ile damla şekli yapılır.)

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***"Sarı renk boya kalemimizle resmi tamamlayalım. Çizgileri kullanarak resmi tamamlayalım. "Bütün arabalar sarı renk olsa sence nasıl görünür?" Alttaki resmi, üstekiyle aynı şekilde sarı renge boyayalım"*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- Sarı balon**,** müzik cd**,** fon kartonu**,** ponpon**,** kalem**,** pastel boya

SÖZCÜKLER

-

KAVRAMLAR

- **Renk:** Sarı

AİLE KATILIMI

- Ailelerden evlerindeki sarı renkteki nesneleri okula göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Bu gün giydiğimiz giysiler hangi renkti?
Balonumuz hangi renkti?
Sınıfımızda sarı renkli oyuncaklar var mı?
Balon elden ele dolaşırken neler hissettiniz?
Hangi faaliyeti yaptık?
Şapkalarımız hangi renkti?

UYARLAMA

HEYKEL OLALIM

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):……..
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.
SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklara heykel fotoğrafları gösterilir. Fotoğraflardaki görsellerin ne olabileceği hakkında sorgulama başlatılır. Fotoğraflarda gördükleri heykelleri taklit etmeleri istenir. "Heykel Ol" adlı oyunun oynanacağı söylenerek, Oyunun kuralları anlatılır. Çocuklar hareketli bir müzik eşliğinde dans ederler. Müzik durdurulduğunda her çocuk farklı bir yüz ifadesiyle heykel şeklinde donar. Çocuklardan birbirinin yüzündeki ifadeden duygularını anlamaya çalışmaları istenir. Arkadaşının yüzündeki ifadeyi anlamaya çalışan çocuk tahminini söyler. Oyun sınıftaki her çocuk katılana kadar devam eder.
Auguste Rodin'in düşünen adam heykelinin birer fotokopisi çocuklara dağıtılarak, bu heykel sizce ne düşünüyor olabilir. Kâğıda resmetmeleri istenir. Yapılan çalışmalar tek tek değerlendirilir. Sınıfta panoya asılır.
Çocuklar halka olurlar. "Mıstık Heykel" şarkılı oyunu öğretmenle birlikte şarkısı söylenerek oynanır. Çocukların isteğine göre devam edilir.

Mıstık Heykel

Benim adım mıstık heykel	(Eller göğse vurulur.)
Sırtım kambur	(Sırt kambur yapılır.)
Başım kel	(Ellerle başa dokunulur.)
Ayaklarım yampili yampili	(Ayaklar yan yapılır.)
Ben takarım ampulü ampulü	(Ellerle ampul takma öykünmesi yapılır.)
Zıbı zıbı zıbı el bomba	(Ellerle dizlere vurulur.)
Zıbı zıbı zıbı zıbı el bomba	(Ellerle dizlere vurulur.)
Altın gözlük takarım	(Gözlük takma öykünmesi yapılır.)
Şışt şışt şu çocuklara bakarım	(İşaret parmağı ile gösterilir.)

Çocuklar bana bakmasa karnını gıdı gıdı yaparım(Herkes yanındaki arkadaşını gıdıklar.)
MATERYALLER
- Müzik CD
- Çeşitli heykel görselleri

SÖZCÜKLER
- Heykel, Heykeltıraş

KAVRAMLAR
- **Zıt:** Farklı-Aynı
- **Duygu:** Mutlu-Mutsuz-Şaşkın-Korkmuş

AİLE KATILIMI
-

DEĞERLENDİRME
Fotoğraflarda neler gördük?
Heykel yapan kişilere ne denir?
Siz bir heykel yapsaydınız hangi heykeli yapardınız?
Oyunumuzun adı neydi?
Düşünen adam neyi düşünüyor?

UYARLAMA

ÖRÜMCEK DUVARA TIRMANIYOR

Etkinlik Çeşidi: Müzik Etkinliği **(**Bireysel Etkinlik ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):……
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.
Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur
Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ
Daha önceden öğrenilen şarkıların tekrarı yapılır. Birbirinden farklı özelliklere sahip birkaç nesne masa üzerine yerleştirilir. Çocukların nesneleri incelemelerine fırsatlar verilir. Çocuklar bu nesneleri kullanarak farklı ses ve ritim çıkarma çalışması yaparlar. Sesler arasındaki farklılıklar ve benzerliklere dikkat çekilir.“ Örümcek” adlı şarkı hep birlikte söylenir. Şarkı söylenirken şarkıya uygun öykünmeler yapılır.

Örümcek
Bak bak bak bak bir örümcek
Duvara çıkıyor hızlıca
Ağları örüyor örümcek düşüyor
Bir sağa bir sola sallanıyor
Sallan sallan örümcek
Yaylan yaylan örümcek
Sallan sallan örümcek
Yaylan yaylan örümcek

MATERYALLER
- Farklı özelliğe sahip nesneler

SÖZCÜKLER
- Ritim

KAVRAMLAR
- **Zıt:** Aynı-Farklı-Benzer

AİLE KATILIMI
- Ailelere evdeki çeşitli nesnelerle değişik ritimler oluşturma oyunu oynamaları istenir.

DEĞERLENDİRME
Ritim oluşturmak için hangi nesneleri kullandık?
Ses çıkaran nesneyi tahmin etmek sizi heyecanlandırdı mı?
Başka hangi nesnelerin sesini çıkartarak ritim oluşturabilirdik?
Şarkımızın adı neydi?
Şarkımızı beğendiniz mi?

UYARLAMA

…….....……...……

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih **:** 03.11.2021
Yaş Grubu (Ay) **:** ……...
Öğretmen Adı **:** ……..…….....……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Çember Şeklini Öğreniyorum" *isimli sanat, okuma yazmaya hazırlık Türkçe etkinliği*
"Eski Minder Yüzünü Göster" *isimli oyun ve hareket, Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

*"***Çiftçi Dayı Geliyor"** *isimli oyun etkinliği*
"Küçük Kurbağa" *isimli hareket ve müzik etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ÇEMBER ŞEKLİNİ ÖĞRENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay): ……..

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.
Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.
Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.
Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.
Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir..

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara renkli kartonlardan kesilmiş çemberler dağıtılır. Öğretmen, renkli kartondan hazırladığı çember şeklini eline alarak çocuklara gösterir. Çocuklardan ellerindeki şekli dikkatle incelemeleri istenir. Çocuklara "Bu şeklin adını bilen var mı?" diye sorulur. Çocuklardan çevrelerinde bu şekle benzeyen varlıkları söylemeleri istenir. Şeklin adının "Çember" olduğu belirtilir. Daire şekli ile benzerlik ve farklılıkları açıklanır. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masalara farklı renkte fon kartonlarından kesilip hazırlanan çember şekilleri yerleştirilir. Çocuklardan bu çember şekillerini kullanarak çeşitli tasarımlar yapmaları istenir. Masadaki çeşitli kalemleri kullanarak çalışmalarını tamamlamaları istenir. Çalışma sonunda tasarımlarının sunumu yapılır.Daha sonra çocuklara "Bisiklet tekerleri çember şekline veya daire şekline benzemeseydi ne olurdu? Bisiklet tekeri konuşabilseydi çocuklara ne söylerdi?"Bahçede oynamak için araba lastiğinden, çember şeklinde bir oyuncak tasarlasak nasıl bir oyuncak yapılabilirdik? Çember şeklinde araba lastiğinden başka ne yapabilirsiniz?" soruları sorularak farklı düşünmeleri istenir.

Öğretmen çocuk sayısından bir eksik kartondan çember ve daireler keser. Halının üzerine karışık olarak koyar.Müzik açar çocuklardan şekillerin arasında dans etmeleriniister. Müzik kapandığında her çocuğun bir şekil üzerine basmaları istenir. Dışarıda kalan çocuk oyundan çıkar.Her çocuğa hangi şeklin üzerinde oldukları sorulur.Daha sonra "Uçan Balon" hikâye tamamlama çalışması yapılır.

"*Ezgi anneannesiyle birlikte çocuk parkına gitmişti. Parkta arkadaşı İlayda'yı gördü. İlayda'nın elinde balon vardı. Balonu palyaço şeklindeydi.*
İlayda: Ezgi, bak! Babam bana uçan balon aldı.
Ezgi ile İlayda kaydıraktan kaymaya başladılar. İlayda kayarken elindeki balonun ipini tutamadı. Balonu uçup havalanmaya başladı. Bir süre sonra da balon gözden kayboldu.
İlayda çok üzüldü koşarak eve gitti. Ezgi de çok üzülmüştü. Anneannesinin yanına gitti. Olanları anlattı.
Anneannesi: Ezgi, istersen oyuncakçıya gidip arkadaşına balon alabiliriz!
Ezgi: Çok isterim anneanneciğim.
Birlikte oyuncakçıya gittiler. Ezgi, balonlara dikkatle bakmaya başladı. Oyuncakçıda çok sayıda balon vardı. Ezgi balonlara dikkatle baktı. İlayda'nın balonunun aynısını bulmak istiyordu. Ama aradığı balonu bir türlü bulamıyordu.
-Sizce öykümüzün sonunda neler olmuştur?
Etkinliğin ardından "Oyunlarda birinci olamadığında ağlayan bir çocukla karşılaştınız mı? Karşılaşsanız ne yapardınız? Bu problemi nasıl çözerdiniz? O çocuğun hep birinci olmasına izin vererek problemi çözebilir misiniz?
O çocuğu oyunlara almayarak çözebilir misiniz? Başka nasıl çözebilirsiniz?" Problemi çocuklara söylenir. Çözüm yolları bulmaları beklenir.

MATERYALLER

- Fon kartonundan hazırlanmış çember şekilleri, yapıştırıcı, boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- Balon, problem, çözüm yolu

KAVRAMLAR

- **Geometrik Şekil**: Çember

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Hangi şekli tanıdık?
Çember şekli nasılmış?
Evinizde çember şekline benzeyen nesneler var mı?
Okuduğumuz hikâyenin adı neydi?

UYARLAMA

ESKİ MİNDER YÜZÜNÜ GÖSTER

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması, Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay): ……..
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.
ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklar el ele tutuşup halka olurlar. İçlerinden biri ebe seçilerek, ortaya geçer ve halkanın ortasında oturup, "Eski Minder" adını alır. Oyuncular eski minderin etrafında dönerler ve şu şarkıyı söylerler.
Eski minder yüzünü göster
Göstermezsen bir poz ver.
Güzellik mi?
Çirkinlik mi?
Havuz başında heykellik mi?"
Şarkı bittikten sonra eski minder ayağa kalkar ve "Güzellik, çirkinlik veya havuz başında heykellik" der. Halkadaki oyuncular eski minderin seçtiği pozu verirler. Eski minder hangi pozu beğenirse, o oyuncu eski minder olur. Oyun tüm oyuncular eski minder olana kadar bu şekilde devam eder. İkinci oyun için öğretmen açıklama yapar.
"Bir Zamanlar" müzikli oyununun sözlerini öğretmen söyler hareketlerini yapar. Sonrada çocuklarla birlikte oyuna devam edilir.
Bir Zamanlar

Bir zamanlar kral idik mısıra	Bu çocukları da oynatırlar
Şimdi kaldık eski hasıra	Sen oyna Ayşe sen oyna
Bulguru da şöyle kaynatırlar	Sen oyna Ali sen oyna

Bütün çocukların ismi söylenir, ismi söylenip oynayan çocukların yan yana tek sıra olmaları sağlanır, öğretmen elline top alır karşılarında durur, bir çocuğa topu atar, çocuk topu yakalayıp tekrar öğretmenine geri atar, her çocuk için bu çalışma yapılınca öğretmen tekrar çocuklara birer top atar, bu sefer top ellerinde kalır, müzik eşliğinde topu yere düşürmeden serbest şekilde topla dans edilir. Müzik durduğunda heykel gibi kalınır. Bu oyun çocukların isteğine göre bir kaç kez tekrar edilir.
Daha sonra "Çember Mi? Daire mi?" hikâyesi okunur. Çocukların hikâyeyi tamamlaması beklenir.
Yağmur anaokuluna gidiyordu. Öğretmeni elinde bir geometrik şekli göstererek sordu.
Öğretmen: Bu şeklin adını bilen var mı?Yağmur heyecanla parmak kaldırdı. Şekli çok iyi bildiğinden emindi.
Yağmur: Öğretmenim! Bu şeklin adı daire.Öğretmeni şeklin daire değil, çember olduğunu söyledi.Yağmur çok şaşırdı.
"Ama öğretmenim nasıl olur?" diye sordu.
*Öğretmen: Evet, çember, daire şekline çok benziyor. Aralarındaki fark ise…*Sizce öykümüzün sonunda neler olmuştur?
Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***"Her sıranın başındaki şekli inceleyelim. Her sırada baştakiyle aynı olan şekli işaretleyelim. Ve Mintiler, sandalye kapmaca oynayacaklar. Sandalyelerini dizmişler. Bu resme gören önde duran sandalye ne renk, en arkada duran sandalye ne renk" Söyleyelim. En arkada duran sandalyeyi işaretleyelim. Her oyunda birinci olabilir miyiz? Oyunda yenilirsek nasıl davranmalıyız? , "Çember şeklini inceleyelim. Çemberlerin kesik çizgilerini tamamlayalım. Daire ve çember arasındaki farkı söyleyelim. Yemek tabaklarımız çember şeklinde olsaydı ne olurdu?" Düşünelim. Büyük çemberler içindeki küçük çemberleri işaretleyelim. Çemberlerin kesik çizgilerini birleştirelim. Aynı büyüklükteki çemberleri çizgi ile örnekteki gibi eşleştirelim.*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

-

SÖZCÜKLER

- Minder

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Eski-Yeni ,Güzel-Çirkin
- **Yön/Mekânda Konum**: Önde-Arkada

AİLE KATILIMI

- Ailelerden evlerinde çembere benzeyen nesneleri çocukları ile bulmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu beğendiniz mi?
Hangi pozları verirken keyif aldınız?
Oyunumuzun adı neydi?
Hangi pozları verirken zorlandınız?

UYARLAMA

ÇİFTÇİ DAYI GELİYOR

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay): …….
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklar oyun alanına alınır. Öğretmen, çocuklara elma toplama oyunu oynayacakları söylenir. Oyunun kuralları anlatılır. "Hoplayalım, zıplayalım, daldan elma toplayalım." cümlesi ritimli bir ifadeyle söylenir. Çocuklardan zıplayarak daldan elma toplama hareketi yapmaları istenir. Daha sonra öğretmen "Çiftçi Dayı geliyor saklanın" der ve her çocuğun yere yatarak büzülme hareketi yapması istenir. Çocuklardan bir tanesinin üzeri bir örtü ile örtülür ve "Çiftçi dayı gitti ama çiftçi dayı kimi götürmüş?" dendikten sonra diğer çocukların kalkması ve örtünün altında saklanmış olan arkadaşlarının kim olduğunu tahmin ederek ifade etmeleri sağlanır, öğretmen bu sırada çocuklara ipuçları verir. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

MATERYALLER
- Örtü

SÖZCÜKLER
- Çiftçi

KAVRAMLAR
- **Yön/Mekânda Konum:** Altında-Üstünde

AİLE KATILIMI
-

DEĞERLENDİRME
Biraz önce oynadığımız oyunda çocukları götüren kimdi?
Oyunda sizin rolün neydi?
Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

UYARLAMA

KÜÇÜK KURBAĞA

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):…….
KAZANIM VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Mekânda konum alır.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.
Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama, gibi yollarla sergiler.
MOTOR GELİŞİMİ
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Belli bir yüksekliğe zıplar.Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler
Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.
Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.
ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen çocukları oyun alanına alır. "Kurbağalar nasıl hareket eder, nasıl ses çıkarır ?" diye sorar. Çocukların cevapları alındıktan sonra,çocukların yere çömelmelerini ve kurbağalar gibi hareket etmeleri istenir. Çocukların ellerini ileriye doğru uzatarak yere koymalarını ve ayaklarıyla sıçramaları istenir. Ayaklarıyla elleri yan yana gelmelidir. Vücut ağırlıklarının birkaç saniye elleri üzerinde kaldığı ve tekrar ayaklarına geçtiği çocuklara açıklanır. Çocuklara "Yavru kurbağa gibi sıçrayın, şimdi büyük bir kurbağa gibi sıçrayın vb. " komutlar verilir.
Öğretmen cd den "Küçük kurbağa" adlı şarkıyı çocuklara dinletir. Çocuklar şarkının sözlerine göre hareket ederler.

Küçük kurbağa
Küçük kurbağa küçük kurbağa
Kuyruğun nerede
Kuyruğum yok kuyruğum yok
Yüzerim derede kuvak vak vak

MATERYALLER
- Müzik Cd

SÖZCÜKLER
- Kurbağa

KAVRAMLAR
-

DEĞERLENDİRME
Çocukların hareketleri yönerge doğrultusunda yapıp yapmadıkları gözlemlenmelidir.

UYARLAMA

……....……...……

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih **:** 04.11.2021
Yaş Grubu (Ay) **:** ……...
Öğretmen Adı **:** ……..…….....……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"İkidir İki *"isimli Türkçe, matematik etkinliği*

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sayılar " *isimli müzik ve matematik etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

İKİDİR İKİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) : ……
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri yapıştırır.
ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen masalara boya kalemlerini karışık olarak döker. Çocuklardan 2 tane kırmızı ve mavi renklerde kalem almalarını ister. Çocuklardan seçtikleri kalemleri havaya kaldırıp saymalarını ister. Sınıf içinde 2 oyuncak, 2 sandalye, 2 bardak bulup getir gibi sayı çalışmaları yapılır. Daha sonra "Havuçları Sayalım "adlı hikâyeyi anlatır. Hikâyenin devamını çocukların getirmesi sağlanır.
Ponpon tavşan, Tonton tavşan ve Zıpzıp tavşan havuç toplamak için tarlaya gitmişler.
Ponpon 'un aklına bir fikir gelmiş:
Havuç toplama yarışı yapalım mı, diye sormuş.
Arkadaşları yarışma yapmayı kabul etmişler.
Tarlanın içinde havuç aramaya başlamışlar. Ama tarlada çok az havuç kalmış.
*Buldukları havuçları sepetlerine koymuşlar. Üç arkadaş yan yana gelmişler. Üçü de topladıkları havuçları sırayla saymaya başlamışlar. Ponpon Tavşan sepetini boşaltmış başlamış havuçları saymaya: "Bir, iki…"Tonton başlamış havuçları saymaya: "Bir, iki…"Zıpzıp başlamış havuçları saymaya: "Bir, iki…"Topladıkları havuçların sayısının aynı olduğunu anlayan tavşanlar başlamışlar gülmeye…*Hikâye çocuklar tarafından tamamlandıktan sonra "Benim Adım İki" parmak oyunu oynatılır. Daha sonra sayılarla ilgili bilmeceler sorulur.
Benim Adım İki

Benim adım iki! (İki parmak gösterilir.)	Tavşanın kulağı,	Ortada durur elma
El çırpalım, bir, iki! (İki kez el çırpılır.)	Tavuğun ayağı kadar	Tek başına or
Parmak şaklatalım, bir, iki! (Parmak şaklatılır.)	Gözlerim kulaklarım da o kadar	Haydi bilin bakalım
İki kulağını tut! (Kulak memesinden tutulur.)	Bilin bakalım ne kadar **(İki)**	

Elma kaçıncı sırada**(Bir)** Haydi, çek bir iki, bir iki, çek, çek, çek! (Kulaklar çekilir.)
Öğretmen fon kartonundan bir şapka hazırlar. Şapkanın üzerine asetat kâğıdı ile cep yapar. Şapkadaki cebe sığacak boyutta iki ayrı kartona bir ve iki rakamları yazılır. Sayışmaca ile ebe seçilir. Ebenin başına şapka takılır. Rakam kartlarından birini ebeye göstermeden cebin içine yerleştirir. Çocuklardan şapkadaki rakama dikkatli bakmaları ebenin şapkadaki sayıyı bulması için ona çeşitli ipuçları vermesi istenir. (Örneğin rakam iki ise ebe bir arkadaşına sorar " ipucu verir misin?) Diye sorar. Arkadaşı sayı kadar hareket eder. El çırpar burnuna dokunur parmak şaklatır vb. Ama parmakları ile sayıyı göstermemesi gerekir. Daha sonra çalışma masalarına oturulur. Çocuklara iki rakamının yazılı olduğu boyama sayfaları dağıtılır.
MATERYALLER
- Boya kalemleri,oyuncak,sandalye,bardak,kalem,boya kalemleri

SÖZCÜKLER
-
KAVRAMLAR
- **Sayı/Sayma**
- **Zıt:** Boş-Dolu

AİLE KATILIMI
-
DEĞERLENDİRME
Öğrenilen parmak oyunu bireysel olarak tekrarlatılır? İki rakamını yazarken zorlandın mı?
Yarışmayı hangi tavşan kazanmış? Tavşanlar tarladan kaç tane havuç toplamışlar? **UYARLAMA**

SAYILAR

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Matematik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) : ……
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen çocuklara birer tane balon verir. Her çocuktan balonu ufak ufak nefeslerle şişirmeye çalışmaları istenir. Nefes çalışmasından sonra balonlar bağlanır. Çocuklardan şarkıyı söylerken balonlarla ritim tutmaları istenir. Öğretmen çocuklara "Sayılar " şarkısını önce kendisi birkaç kere söyler. Daha sonra çocuklarında katılmalarını ister.

Sayılar
Sayılardan ilki bir
Ardından iki gelir
Sonra üç
Sonra dört, beş
Hani bizim beşkardeş
    Beşten sonradır altı
    Nerede kaldı kahvaltı
    Altıdan sonra yedi
    Kedi ciğeri yedi
Sekizde kalmıştık biz
Sekizden sonra dokuz
Dokuzdan sonradır on
Sayılara yoktur son...

MATERYALLER
- Balon

SÖZCÜKLER
- Ritim

KAVRAMLAR
- **Sayı/Sayma**

AİLE KATILIMI
- Ailelerden sayılar şarkısını çocuklarına tekrarlatmaları istenir.

DEĞERLENDİRME
Balonları şişirmek zor oldu mu?
Balonla ritim tutmak hoşunuza gitti mi?
Başka ne üfleyerek nefes çalışması yapabiliriz?
Şarkının adı neydi?

UYARLAMA

……....……...……

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih **:** 05.11.2021
Yaş Grubu (Ay) **:** ……
Öğretmen Adı **:** ……..…….....……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Balıklarımız Akvaryumda Yüzüyor *"isimli Türkçe okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği*

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Denizdeki Canlılar" *isimli fen, sanat müzik ve Türkçe etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BALIKLARIMIZ AKVARYUMDA YÜZÜYOR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay): ……
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 7:Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.
SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 15:Kendine güvenir.
Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.
ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklar minderlerini alarak halıya otururlar. Günlük akışla ilgili konuşulur. Balıklar ile ilgili sohbet edilir. ve 'Obur Balık 'isimli hikaye çocuklara anlatılır. Hikâye hakkında çocuklara soru sorulur. Sorular ile ilgili 5 n1 k soruları ile hikâyenin ana fikri kazandırılır. Büyük Balık Küçük Balık" isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.
Büyük Balık Küçük Balık

Oltaya küçük bir yem taktım	(Sağ elin başparmağı ile işaret parmağının ucu gösterilir)
Denize attım	(Sağ elle olta atma hareketi yapılır.)
Bir balık geldi	(İki üst üste konur, baş parmaklar hareket ettirilir.)
Hop diye zıpladı	(Sağ el yukarı kaldırılıp sol elin üzerine pat diye vurulur.)
Ağzını açtı	(İki el içi içe birleştirilir parmak uçları açılır kapatılır.)
Hüpp..dedi yedi	(Parmak uçları kapatılır.)
Çekti gitti	(Yüzme hareketi yapılır.)
Oltaya büyük bir yem taktım	(Sağ yumruk yapılır.)
Denize attım	(Sağ elle olta atma hareketi yapılır.)
Bir balık geldi	(İki üst üste konur, başparmaklar hareket ettirilir.)
Hop diye zıpladı	(Sağ el yukarı kaldırılıp sol elin üzerine pat diye vurulur.)
Ağzını açtı	(İki el içi içe birleştirilir Parmak uçları daha çok açılır kapatılır.)
Hüpp…dedi yedi	(Parmak uçları kapatılır)
Çekti gitti	(Yüzme hareketi yapılır)
Oltaya çok büyük bir yem taktım	(İki elin parmakları birleştirilir top gibi yapılır)
Denize attım	(Sağ elle olta atma hareketi yapılır)
Bir balık geldi	(İki üst üste konur, başparmaklar hareket ettirilir)
Hop diye zıpladı	(Sağ el yukarı kaldırılıp sol elin üzerine pat diye vurulur)
Ağzını açtı	(İki el içi içe birleştirilir parmaklar sonuna kadar uçları açılır kapatılır)
Hüpp…dedi yedi	(Parmak uçları kapatılır)
Çekti gitti	(Yüzme hareketi yapılır)

Parmak oyununu çocukların grup önünde tekrar etmelerine fırsat verir.Çocuklara çeşitli görseller gösterilerek hangilerinin küçük olduğu sorgulanır. Resimler masaya yerleştirilerek küçük ve büyük olarak iki gruba ayrılır. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemi ile biri küçük diğeri büyük iki balık yapılır. Akvaryum resminin yer aldığı A4 kâğıdı çocuklara dağıtılır. Çocuklar iki balığı da akvaryumun içine yapıştırırlar. Boya kalemlerini kullanarak akvaryum boyanır.
MATERYALLER
- El işi kâğıdı, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri

SÖZCÜKLER
- Öykü, akvaryum

KAVRAMLAR
- **Boyut:** Büyük-Küçük

AİLE KATILIMI
-

DEĞERLENDİRME
Buse çocuklara neden bağırdı?
Çocuklar Buseye ne demiş olabilirler?
Çocuklar sizce ne yapıyorlardı?
Sizce öykünün sonunda ne olmuştur?
Öykü tamamlama etkinliğini beğendiniz mi?
UYARLAMA

DENİZDEKİ CANLILAR

Etkinlik Çeşidi: Fen, Sanat, Müzik, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) : ……
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler.
DİL GELİŞİM
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar ve yorum yapar.
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklara deney yapılacağı söylenir. Deney malzemeleri çocuklara tanıtılır. (İki adet naylon torba, su, su kabı, ip)
Naylon torbalardan birine bir bardak su konur ve ağzı sıkıca bağlanır. Diğer naylon torbaya hava üflenir ve onunda ağzı sıkıca bağlanır. Su dolu kabın içine bu iki torba bırakılır. Torbalar gözlemlenir. İçi hava dolu torba suyun yüzünde balık gibi yüzdüğü görülür. Denizlerde çeşit çeşit balıklar vardır. Balıklar bazen denizin dibinden giderler. Bazen de kısa sürede olsa suyun yüzüne çıkarlar. Tekrar denizin derinliklerinde yüzerler. Bunu yapabilmelerini sağlayan yüzme keselerinin içindeki havadır. Böylelikle suda kolay bir şekilde yüzerler. Deniz canlıları temalı grup çalışması yapılacağı söylenilerek çocuklar çalışma masalarına alınır. Masalara çeşitli boyutta ve çeşitte deniz hayvanlarının olduğu boyama sayfaları konur. Çocuklar diledikleri resimlerden birini alır ve boyayarak resmi kenarlarından keserler. Mavi renkli fon kartonuna kesilen balıklar yapıştırılarak "Denizdeki Balıklar" isimli proje çalışması tamamlanır. "Balıklar "şarkısını birkaç kez söyler. Daha sonra çocuklarla şarkı tekrarlanır. Çocuklar şarkıya elleriyle ritim tutarlar.
Balıklar
Şaşıyorum ben size Mini mini minicik balıklar Eliniz yok ayağınız yok Gözünüz hiç kapanmaz
Hava buz gibi soğuk Üşümez misiniz balıklar Ne güzel yüzersiniz Uyumaz mısınız balıklar
Balıklar, balıklar, balıklar Balıklar, balıklar, balıklar Balıklar, balıklar, balıklar Balıklar, balıklar, balıklar
Çocuklar el ele tutuşup daire olurlar. Şarkının hareketleri ile canlandırırlar. Etkinliğin ardından çocuklara "Olta yerine başka ne kullanılabilir? Olta, çok küçük olsa ne olurdu? Olta, taşıyamayacağımız kadar büyük olsa ne olurdu? Oltayı hiç hareket ettiremeseydik ne olurdu? Oltadaki misina (ip) yerine ne kullanabiliriz?" Farklı düşünme soruları sorulur. Her çocuğun sorulara verdiği cevaplar dinlenir. Daha sonra "Balıklar" şiiri birlikte söylenir. Bilmeceler sorulur.
Kuyruğu var, at değil Karada bayılır, suda ayılır. **(Balık)**
Kanadı var, kuş değil. **(Balık)**
Çocuklar alışma masalarına alınır. Çalışma kitapları verilir. ***Aşçı Minti nereden geliyor olabilir? Tahmin edelim. Aşçı Minti'nin oltasında kaç balık var? Bu balıklardan kaç tanesi büyük, kaç tanesi küçük? Sayalım. Minti'nin oltasının ucuna küçük bir balık çizelim." Ve Balıklar suda nasıl yüzüyormuş dinleyelim. Denizlerde çeşit çeşit balıklar vardır. Balıklar bazen denizin dibinden giderler. Bazen de kısa süre de olsa su yüzüne çıkarlar. Bunu yapabilmelerini sağlayan, yüzme keselerinin içindeki havadır. Kese içindeki hava sayesinde suda kolay bir şekilde yüzerler. Bizde yukarıdaki küçük akvaryuma bir balık çizelim.", Akvaryumun içindeki mavi şekli yukarıda verilen çizim aşamalarına uygun olarak renkli kalemlerimizle tamamlayıp balık resmini oluşturalım."*** Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.

MATERYALLER

- Fon kartonu,makas,yapıştırıcı,boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- Olta,ağ,kabarcık

KAVRAMLAR

- **Boyut:** Büyük-Küçük
- **Sayı/Sayma**

AİLE KATILIMI

- Çocuklarıyla evdeki oyuncakları kullanarak boyutlarına göre gruplama oyunu oynamaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi şarkıyı öğrendik?
Deneyde hangi malzemeleri kullandık?
Deneyin sonunda neler oldu?
Deney istekli çocuklara tekrar ettirilir.

UYARLAMA

…….....……..……

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih **:** 08.11.2011
Yaş Grubu (Ay) **:** ….....
Öğretmen Adı **:** ……..…….....……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"İtfaiye Geliyor Nani Nani" *isimli Türkçe, müzik, oyun ve sanat etkinliği*
"Tehlikelerden Korunalım" *isimli Türkçe etkinliği*

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Ev Sahibi ve Kiracılar" *isimli oyun etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

İTFAİYE GELİYOR NANİ NANİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik, Oyun ve Sanat Etkinliği (Bireysel ve Grup Etkinliği)
Yaş Grubu(Ay):……..
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.
ÖĞRENME SÜRECİ
İtfaiye Yangın söndüren, etrafa dağılmasına mani olan ve yanan binalardan kalanları kurtaran bir kuruluşa İtfaiye denir. Yangını söndüren kişilere itfaiyeci denir. İtfaiyeye ihtiyacı olan 1-1-0 numaralı telefonu arar, adresini verir, itfaiyeciler özel donanımlı araçlarına binerek Sirenlerini çalarak yangın yerine ulaşırlar. İtfaiye araçlarının trafikte yol öncelikleri vardır. Etkinliğin ardından "İtfaiyeci" parmak oyunu oynatılır.

Ben bir itfaiyeciyim	(Kendini gösterirsin)
Bu benim hortumum	(İki el ile tutar gibi)
Onu ateşe dogru tutarım	(Ellerde hortum var gibi sağa çevrilir.)
Ne zaman bir ateş görsem	
O yana su sıkarım	(Eller hortum var gibi sağa-sola sallanır.)

"Ben bir itfaiyeciyim" şarkısı birlikte söylenir.

İtfaiye

Pim baltam belimde	Merdivene çıkarım
Uzun kancam elimde	Hortumla su sıkarım
Borazanım dilimde	Yanan yeri yıkarım
İtfaiyeciyim ben	İtfaiyeciyim ben

Etkinliğin ardından birbirlerinden 15 metre uzaklıkta paralel iki çizgi çizilir. Bütün öğrenciler çizginin biri üzerinde, yüzleri diğer çizgiye dönük olmak üzere yer alırlar. Karşı çizginin biraz gerisinde "İtfaiyeci" bulunur. Öğrencilerin hepsine 1'den 4'e kadar numara verilmiştir. Örneğin İtfaiyeci ; "Yangın ! Yangın ! 1 numaralı istasyon " diye bağırır. Bir numaralar karşı çizgiye kadar koşup geri dönerler. Diğer gruplar da bu şekilde çağırılır. Bazen itfaiyeci ; " 1 numaralı istasyon " diye bağırır. Bir numaralar karşı çizgiye kadar koşup geri dönerler. Diğer gruplar da bu şekilde çağırılır. Bazen itfaiyeci ; " Yangın ! Yangın ! Alarm var !" diye bağırır. O zaman bütün öğrenciler karşıya kadar koşup geriye dönerler. Daha sonra çocuklar masalara geçer. İlaç kutuları, yapıştırıcı, boyalar, artık materyaller, su şişesi kapakları masalara konur. Çocuklardan yaratıcılıkları doğrultusunda itfaiye aracı yapmaları istenir.

MATERYALLER
- İlaç kutuları, yapıştırıcı, boyalar, artık materyaller, su şişesi kapakları

SÖZCÜKLER
- Yangın

KAVRAMLAR
-

AİLE KATILIMI
- Ailelerden bir gün sonra kullanılmak üzere aile fotoğraflarını getirmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME
İtfaiyeyi çağırmak için hangi numarayı çevirmemiz gerekir?Daha önce hiç itfaiyeciye ihtiyacınız oldu mu? İtfaiye aracı nasıl ses çıkartır?İtfaiye sesi duyunca ne hissediyorsunuz?

UYARLAMA

TEHLİKELERDEN KORUNALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay):……..
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler..
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.
ÖZBAKIM BECERİLERİ
Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.
Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.
ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklara kısa bir öykü anlatılır. *"Yazın sıcak günlerinden biriydi. Hava o kadar bunaltıcıydı ki insanlar nereye gideceklerini, ne yapacaklarını şaşırmışlardı. Çocuklar da sıcaktan korunmak için Renkli Orman'daki ağaçların altında oyun oynuyorlardı.O gün herkes evinden bir oyuncak getirmişti. Hepsi, büyük meşe ağacının altında oturmuş, oyuncaklarıyla oynarken Doruk cebinden bir çakmak çıkardı ve ''Arkadaşlar, bakın evden çakmak getirdim; şimdi onunla ateş yakacağım.'' dedi. Eylül, arkadaşına ''Sakın yapma, ateş çok tehlikelidir, yangın çıkabilir." dedi. Ayşen de Eylül gibi düşünüyordu. Doruk'a engel olmaya çalıştı ''Çakmak, kibrit gibi şeylerle oyun oynanmaz, onları sadece gerekli durumlarda yetişkinler kullanabilir." dedi. Doruk, kafasına koymuştu; çakmakla ateş yakacaktı. Çıt diye bir ses duyuldu ve çakmaktan ateş çıktı. Çıkan ateş elini yakınca Doruk çakmağı elinden fırlattı. Arkadaşlarının resim yaptığı kâğıtların üzerine düşen çakmak önce kâğıdı, sonra da etraftaki dal parçacıklarını tutuşturdu. Yangın çıkmıştı. Çocuklar korkudan ne yapacaklarını şaşırmışlardı. Doruk bir şeyler yapmalıydı. Yangını o çıkarmıştı ama söndürebilecek gücü yoktu. Eğer yangın söndürülmezse orman yanacak sevimli hayvanlar evsiz kalacaktı. Hemen yardım çağırmalıydı. Koşarken aklına Gülay Öğretmen'in sözleri geldi. ''Yangın çıkarsa itfaiyeye haber vermek gerekir, telefonla 1-1-0'ı arar ve haber verirseniz itfaiye hemen gelip yangını söndürür.'' demişti. Doruk o sırada Defnelerin evinin yanından geçiyordu. Defne'nin annesini gördü. "Yeliz teyze lütfen 1-1-0'ı arar mısınız, ormanda yangın çıktı.'' dedi. Yeliz teyze, hemen 1-1-0'ı tuşlayıp itfaiyeyi aradı. İtfaiyeciler, kamyonlarının sirenlerini öttürerek gelip yangını söndürdü. Doruk, yaptığı yanlışın farkındaydı. Bir daha ateşle oynamayacağına söz verdi. Ayşen'in babası da itfaiyeciydi. Doruk "Belki büyüyünce ben de Ayşen'in babası gibi bir itfaiyeci olurum." diye düşünürken kendini ışıklı ve sirenleri öten bir itfaiye aracında hayal etti."*
Ardından "Yaşasın Mutluyum "isimli parmak oyununu birkaç kez hareketlerini yaparak söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

Ayşe aynanın karşısına geçmiş	(Sol el ayna gibi yüze tutulur.)
Önce elini yüzünü yıkamış	(El yüz yıkama hareketi yapılır.)
Sonra saçını taramış	(Saç tarama hareketi yapılır.)
Aynaya bakmış çok mutluyum demiş gülümsemiş	(Gülümsenir.)
Sonra çok kızgınım demiş kaşlarını çatmış	(Kızgın bakılır.)
Ardından çok mutsuzum demiş üzgün bakmış	(Üzgün bakılır.)
Mutlu olunca insan daha güzel demiş	(Gülümsenir.)
Yaşasın ben mutluyum demiş gülümsemiş	(İki kol yukarı kaldırılır sevinme hareketi yapılır.)

Daha sonra "Yangın "adlı tekerleme söylenir.

Çıt çıt çıt	Elimi yaktım	Çakmağı aldı	Kibritle oynama
Kibrit çaktım	Yangın çıkarttım	Kulağıma eğildi	Çakmakla oynama
Çak çak çak	Polis geldi	Şunları söyledi	Al sana araba
Çakmak çaktım	Kibriti aldı		Bununla oyna

MATERYALLER

-

SÖZCÜKLER

- Tehlike

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Öykünün kahramanı kimdir?
Tehlikelerden korunmak için ne yapmalıyız?
Sen tehlikelerden nasıl korunuyorsun?
Tehlike anında kimden yardım almalıyız?

UYARLAMA

……....……...……

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih **:** 09.11.2021
Yaş Grubu (Ay) **:** ……...
Öğretmen Adı **:** ……..…….....……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Canım Atatürk" *isimli Türkçe, oyun, sanat etkinliği*
"Minik Yıldız Gezintiye Çıkmış" *isimli drama Türkçe ve sanat etkinliği*

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Gece Mi, Gündüz Mü?" *isimli fen, oyun ve sanat etkinliği*
"Kalbimizde Yaşıyorsun" *"isimli müzik, fen ve matematik etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

CANIM ATATÜRK

Etkinlik Çeşidi:Türkçe, Oyun, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay):…….
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 21.Atatürk'ü tanır.
Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Sohbete katılır.
SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.
Göstergeleri: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.
Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.
ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen, "Atatürk 1881 yılında Selanik'te doğdu. Annesinin adı Zübeyde Hanım, babasının adı Ali Rıza Efendi'dir. Atatürk çalışkan bir öğreniciydi. Yurdunu ve milletini çok sevdiği için çok çalıştı, asker ve komutan oldu. Türk halkıyla birlikte yurdumuzu düşmanlardan kurtardı. Cumhuriyeti kurdu. Çocuklara bayramlar hediye etti. 10 Kasım 1938 tarihinde Dolmabahçe Sarayı'nda aramızdan ayrıldı. Şimdi Ankara'daki Anıtkabir'de yatmaktadır. Onu hiç unutmayacağız, her zaman saygıyla anıp çok seveceğiz." der. Öğretmen, "Atatürk" şiirini söyler, çocukların da Atatürk için söylemelerini ister.

Atatürk

Her yıl 10 Kasım gelince
Saatler dokuzu beş geçince
İçimi hüzün kaplar,
Gözlerim yaşla dolar.

Yaşasaydın Atam sen,
Ölmeseydin erkenden.
Gençler çok şeyler,
Öğrenirdi hep senden.

Etkinliğin ardından "Kurşun Asker" oyunu oynatılır.
Kurşun Askerler
Çocuklar arka arkaya tek sıra hâlinde dizilirler ve çocuklara asker oldukları söylenir. Öğretmen de komutan olur ve çocuklardan söylediği hareketleri yapmalarını ister. Hareket önce öğretmen tarafından yapılarak gösterilir daha sonra hareketleri çocukların yapmaları beklenir.
Rahat, hazır ol
İleri marş, sağa dön
İleri marş, sola dön
İleri marş, geriye dön
Asker, dur.
Oyun sırasında hareketi şaşıran çocuklar kurşun asker olurlar ve diğer çocuklar oyunu tamamlayana kadar hareketsiz beklerler. Oyuna hareketler çeşitlendirilerek devam edilebilir.
Daha sonra çocuklar masalara alınır. Çocuklara Atatürk resimlerinin olduğu resimler dağıtılır. Pastel boyalarla Atatürk resmini boyamadan önce, resmin dışında kalan beyaz yerler, renk renk şeritler şeklinde boyanır. Ardından parmaklarıyla bastırarak boya dağıtılır.
MATERYALLER

- A4 kağıdı
- Pastel boya
- Atatürk resmi kalıbı

SÖZCÜKLER

- Asker

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME
Atatürk nerede doğdu? Atattürk'ün babasının adı nedir? Atattürk'ün annesinin adı nedir? Atatürk'ün anıt mezarı nerededir?Adı nedir? **UYARLAMA**

MİNİK YILDIZ GEZİNTİYE ÇIKMIŞ

Etkinlik Çeşidi: Drama, Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay):…….
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.
SOSYAL DUYGUSAL GELIŞIM
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen "Şimdi hep birlikte gökyüzüne çıkıp bulutların üstünde oynamaya ne dersiniz? Birlikte rüzgâr kardeşi çağıralım." "Rüzgâr kardeş, rüzgâr kardeş" diyerek rüzgâr canlandırılır. Bütün çocuklar gökyüzüne çıkar. Daha sonra öğretmen yönergeleri verir. Simdi bulutlara koşalım, bir buluttan diğerine atlayalım, simdi de bulutlardan kartopları yaparak birbirimize atalım. Öğretmen "…aaaaaa… Çocuklar hava karardı akşam oldu nasıl da fark edemedik. Uzaktaki ışığa bakar mısınız orda ne var acaba göremiyorum biraz daha yaklaşalım. Kocaman bir ay dede ve yıldızlar bize gülümsüyorlar. Hadi hep birlikte etrafına oturalım. Bize anlatacağı masalları dinleyelim." der.
Çocuklar minderlerini alarak halının üzerine otururlar. Öğretmen kukla sahnesinin arkasına geçerek çocuklara kukla ile bir öykü anlatacağını söyler."Bulut Ve Mink Yıldız" adlı öyküyü anlatacağını açıklar.
Bulut İle Minik Yıldız
Minik yıldız: A…Burası ne kadar aydınlık böyle
Bulut: Hey minik yıldız senin ne işin var burada
Mink yıldız: Bütün arkadaşlarım uyuyor benim uykum gelmedi.
Bulut: Sende gezintiye çıktın galiba?
Minik bulut: Gökyüzünde neler var merak ediyorum
Bulut: Merak ettiğin bir şey varsa bana da sorabilirsin
Minik yıldız: Gece neden gökyüzü karanlık oluyor?
Bulut: Çünkü dünyamız kendi etrafında dönerken güneş görmeyen tarafında gece olur bu nedenle karanlık olur. Gündüz güneş gören tarafta aydınlık olur.
Minik yıldız: Peki siz bulutlar bazen gri renk hatta siyah renk bile oluyorsunuz bunun sebebi nedir?
Bulut: Yağmurun yağacağını haber veririz dedi.
Minik yıldız: Benimle arkadaş olur musun?
Bulut: Tabi ki olurum. İstersen birlikte gökyüzünde gezebiliriz dedi
Minik yıldız: şey tabi ki isterim ama (esnemeye başlar)
Bulut: minik yıldız senin uykun geldi galiba
Minik yıldız: Evet çok uykum geldi. Gidip uyumalıyım. Gece uyanınca gezimizi sürdürebiliriz dedi.
Bulut: Tamam gece görüşürüz arkadaşım dedi. (Yazan/seçkin Tabar)
Bulut ve minik yıldız o günden sonra sık sık görüştüler. Birlikte şarkılar söyleyip oyunlar oynadılar.
Öyküyü dramatize etmek isteyen öğrenciye eline bulut ve yıldız kuklası verilerek dramatize etmesine rehberlik edilir. Dramatize sonrası gece, gökyüzü, ay ve güneş ile ilgili bilmeceler sorulur. Bilmeceler ile ilgili ipuçları verilerek bulmalarına, yardımcı olunur.

Mavi atlas iğne batmaz, makas kesmez.
Terzi biçmez **(Gökyüzü)**

Gökte durur paslanmaz,
Suya düşer ıslanmaz **(Ay)**

Gökte açık pencere,
Kalaylı bir tencere **(Güneş)**

Attım beyaz yumağı
Tuttum siyah yumağı **(Gece-Gündüz).**

Bir çarşafım var
Bütün dünyayı kaplar **(Gökyüzü)**

Ateşe girer yanmaz
Suya girer ıslanmaz **(Güneş)**

Öykü sonunda çocuklar çalışma masalarına alınır. Fon kartonuna çizilmiş yıldız şekli çocuklara dağıtılır. Çocuklar yıldız şeklini keserler. Şeklin kaç köşesi ve kaç kenarı olduğu konuşulur. Yıldız şeklinden çomak kukla yapılacağı açıklanır. Oynar göz ponpondan burun ve keçeli kalemle ağız çizilir.
Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma kitapları verilir***. "Yıldızın köşelerinde kırmızı noktalar var. Kenarları mavi çizgili. Diğer yarısını çizerek tamamlayalım. Yıldızın köşelerine parmağımızla dokunalım."***
Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.

MATERYALLER

- Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, oynar göz, ponpon, kuklalar ,boya kalemleri,kalem

SÖZCÜKLER

-

KAVRAMLAR

- **Zaman:** Gece-Gündüz

AİLE KATILIMI

- Ailelerden evlerindeki termometreyi kullanarak çocuklarıyla beraber gece ve gündüz ısı değişikliklerini gözlemlemeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Kuklalar istekli çocuklara dağıtılarak öyküyü tekrar etmeleri sağlanır.
Bilmeceleri bilmede zorlandınız mı?
Dramatizasyon yaparken neler hissettiniz?

UYARLAMA

GECE Mİ, GÜNDÜZ MÜ?

Etkinlik Çeşidi: Fen, Oyun ve Sanat Etkinliği (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):……
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır
Kazanım 18:Zamanla ilgili kavramları açıklar.
Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklara gece gündüz deneyi yapılacağı açıklanır. Masanın üzerine mum ve dünya küresi yerleştirilir. Çocukların bu materyalleri incelemeleri için fırsat verilir. Sınıfın perdeleri kapatılır. Mum yakılır. Dünya maketi üzerine bir noktaya işaret konur ve dünya döndürülür. İşaretlenmiş yere dikkat çekilir. Hangi tarafın gündüz hangi tarafın gece olduğu konuşulur. Bilgisayardan gece-gündüz ile ilgili animasyon çizgi film izlettirilebilir. Deneyden sonra çocukların deney izlenimleri kâğıda resim olarak aktarmaları sağlanır. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir. Gece gündüz oyunu için masalara geçilir. Gece denildiğinde çocuklar başlarını masaya koyarlar, gündüz dendiğinde başlarını masadan kaldırırlar. Üst üste gece ya da gündüz denilerek çocuklar şaşırtılabilir. Dileyen çocuklara oyunu yönetmelerine izin verilir.
Oyunun ardından çocuklar çalışma masalarına alınır. Ay yıldız bulut ve güneş şekillerinin olduğu kâğıtlar çocuklara dağıtılır. Çocuklar bu resimleri keser ve boyarlar. Çocuklara gece ve gündüz hakkında sohbet edilir. Gece ve gündüz gökyüzünde neler görürüz diye sorulur. Masalara siyah ve beyaz A4 kâğıdı yerleştirilir. Çocuklar bu kartonlara gece ve gündüz konulu çalışmayı tamamlarlar.
Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***" Mintiler gece gündüz oyunu oynuyor. Hayalci Minti, arkadaşlarına "Gece, gündüz" diyerek komut veriyor. Hayalci Minti, "Gündüz!" Demiş ancak bir Minti şaşırmış. Oyunda şaşıran Minti'yi yuvarlak içine alalım. Gündüz resminin bulutunu boyayalım."***
Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.
MATERYALLER
- Mum
- Dünya maketi
- Boya kalemleri
- Makas

SÖZCÜKLER
-
KAVRAMLAR
- **Zaman:** Gece-Gündüz

AİLE KATILIMI
- Ailelerden çocuklarıyla birlikte gece gökyüzünü gözlemleyip çocuklarının gözlem sonuçlarını bir kâğıda not etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME
Gece gökyüzünde neler var?
Gündüz gökyüzünde neler var?
Gece aydınlık mı, karanlık mı?

UYARLAMA

KALBİMİZDE YAŞIYOR

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Fen ve Matematik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):…….
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 5:Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri toplar. Malzemeleri keser. Nesneleri sıkar.
ÖZBAKIM BECERİLERİ
Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar**.**
Kazanım 4:Yeterli ve dengeli beslenir.
Göstergeleri: Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.
ÖĞRENME SÜRECİ
Atatürk isimli şarkı önce öğretmen, ardından çocuklar tarafından tekrar edilir.
Atatürk
Türk'ü ölümden, odur kurtaran
Odur yeniden, Türklüğü kuran
Yaptığı ordu, düşmanı kovdu
Ulusu yurdu, odur kuran
Türk'ün dileği onun ereği
Yüce yüreği, Türklüğe vatan
Bu memleketi, cumhuriyeti
Canıyla etti, bize armağan
Bizi yücelten, Atamızsın sen
Yürür izinden, sana inanan
Daha sonra öğrencilere getirdiği meyveleri masada önlerine koymaları istenir. Meyvelerin çok sağlıklı odluğunu canımızın tatlı bir şeyler çektiğinde çikolata ve şeker yerine meyve yenmesi gerektiği vurgulanır. Meyveleri niye sınıfa getirdiğimiz hakkında yorumlar alınır. Ve çocuklara meyve salatası yapılacağı söylenir. Öğretmen içinde mevsim meyvelerinin olduğu tabağı masaya koyar. Meyvelerin isimleri ve çeşitli özellikleri hakkında sohbet başlatılır. Meyvelerin şekli ve rengi incelenir. Kokuları karşılaştırılır. Öğretmen ve veli rehberliğinde meyveler bölünür. Doğranan meyveler karıştırılır. İstenirse içine krem şanti eklenerek değişik tat elde edilir. Çocukların tabaklarına eşit olarak paylaştırılır. Eller yıkanır, sabunu nasıl kullanmaları gerektiği konusunda hatırlatmalar yapılır.
Meyvelerle ritmik sayma çalışmaları yapılır.

MATERYALLER
- Meyveler
- Bıçak
- Tabak
- Çatal
- Kaşık

SÖZCÜKLER
- Meyve salatası, bölmek, sağlık

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI
- Öğrencilerden birer tane mevsim meyvesi getirmeleri istenir.
- Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde meyve salatası yapmaları önerilir.

DEĞERLENDİRME
En çok hangi meyveyi seviyorsun?
Neden meyve yemeliyiz.
Sarı renkli meyveler hangileri?
Hiç meyve yemeyen bir çocuğa meyve yemesi için ne söylerdin?
UYARLAMA

……....……...……

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih **:** 10.11.2021
Yaş Grubu (Ay) **:** ……...
Öğretmen Adı **:** ……..…….....……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Atamızı Anıyoruz" *isimli sanat ve Türkçe etkinliği*

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Atatürk Ölmedi" *isimli,Türkçe, oyun, müzik etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ATAMIZI ANIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Sanat,Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay): ……..
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 21.Atatürk'ü tanır.
Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Sohbete katılır.
SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.
Göstergeleri: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.
Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.
ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklar çalışma masalarına alınır. Belirli Günler taçlarından 10 Kasım ile ilgili olan taç verilir. Çocuklardan Kitabın arkasındaki stikirlarla taçı süslemeleri istenir. Hazırlanan taçlar takılır.
Daha sonra çocukların getirdikleri Atatürk fotoğrafları incelenir. Fotoğrafları nereden buldukları, kiminle buldukları hakkında konuşulur. Fotoğraflarda Atatürk'ün ailesindeki kişilerin kimler olduğu, Atatürk'ün neler yaptığı, fotoğrafın nerede çekilmiş olabileceği ile ilgili sohbet edilir.
Atam, Seni Gördüm Rüyamda
İlayda ve Annesi, 10 Kasım sabahı, erkenden kalkıp hazırlandılar. Bugün okulda Atatürk 'ü anma töreni yapılacak, İlayda da kendi yazdığı şiiri okuyacaktı. Hava oldukça serindi. Gökyüzünü gri bulutlar kaplamış, yağmur damlaları, birer birer dökülmekteydi. Okula geldiklerinde, bütün arkadaşları ve velilerin bahçede toplandığını gördü. Koşarak arkadaşlarının yanına gitti.
Bahçeye bütün çocuklar sıralandılar. Saat tam 9'u 5 geçe saygı duruşu başladı. Arabaların kornaları çalmaya ,siren sesleri duyulmaya başladı. Herkes Atasını anıyor, onun için ağlıyordu.
Saygı duruşu tamamlandığında her sınıf sıra ile Atatürk ile ilgili şiirlerini okumaya, şarkılarını söylemeye başladılar.
İlayda kendi yazdığı bir şiiri Atatürk için okuyacaktı. Çok heyecanlıydı. Eline mikrofonu aldı, şiirini yüksek sesle okumaya başladı.

Atatürk 'ü Gördüm
Atam dün gece
Seni gördüm rüyamda
Masmavi gözlerinle
Gülümsüyordun bana

Sıcacıktı sözlerin
Vedalaşıp ayrılırken
Tüm çocuklara
Selam söyledin

İlayda şiirini bitirince onu alkışlayıp tebrik ettiler. Herkes çok duygulanmıştı. İlayda annesine baktı, Annesinin gözlerinden yaşlar akıyordu. Önce yağmur damlaları sandı sonra dikkatlice baktı, annesi ağlıyordu.
İlayda:Anneciğim, neden ağlıyorsun?
Annesi: Atatürk ü ve ülkemiz için yaptıklarını düşününce çok duygulandım dedi. Ayrıca, seninle gurur duydum kızım. Şiirini çok güzel okudun.
,İlayda, annesinin sözleri karşısında çok etkilenmişti.
İlayda ve arkadaşları Tören bitince sınıflarına girdiler. Öğretmen, çocuklarla birlikte masanın etrafındaki sandalyelere oturdu .İlayda yı tekrar tebrik ettiler.
Öğretmenleri, elindeki Atatürk albümünü çocuklara gösterirken bir yandan da resimler hakkında bilgi veriyordu.
Öğretmen: Çocuklar bu ev Ata'mızın Selanik'te doğduğu ev ,Burada da Ata'mızın anne ve babasının resimleri var. Bu da Atamızın Samsun'a çıkarken bindiği Bandırma Vapuru …Sayfalar çevrildikçe, Ata'nın yaptığı bütün hizmetler, sanki birer birer ,dile geliyordu.
Öğretmen çocuklara şöyle bir soru sordu.
Öğretmen: Çocuklar İlayda' nın şiirindeki gibi , Atatürk'ü görmüş olsaydınız ona neler söylerdiniz?

Çocuklar düşünmeye başladılar. Sonra sıra ile cevaplar gelmeye başladı.
Duygu: Onu çok sevdiğimi söylerdim. dedi
Onur: Ona sarılıp çiçek verirdim.
Umut: Bizi düşmanlardan kurtardığı için teşekkür ederdim. dedi
Öğretmen Sıla'ya söz verdi. Sıla bir an düşündü ve konuşmaya başladı.
İlayda: Atam iyi ki doğmuşsun, iyi ki bizim Ata'mız olmuşsun derdim . Biz senin izinde yürüyen Atatürk çocuklarıyız. derdim, dedi . Tıpkı annesinin gözünden akan yaşlar gibi birer, birer yaş süzüldü gözlerinden . Öğretmeni hemen sarıldı İlayda'ya
Öğretmen: Çocuklar Ata'mızı hepimiz çok seviyor onu saygıyla anıyoruz. Haydi onu çok sevdiğimizi bir daha söyleyelim. Unutmayın, O bizi mutlaka duyacaktır. dedi. (Seçkin TABAR)
Çocuklara internet ortamında Atatürk'ün hayatı ile ilgili bir video izletilir. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerle ilgili sohbet başlatılır. Anlatılır. "Atam" şiiri söylenir.

Atam

Kurduğun cumhuriyet,
Senin eserin Atam.
Kutladığımız bu bayram,
Senin eserin Atam.
Barış, sevgi, kardeşlik,
Senin eserin Atam.
Özgürlüğüm, geleceğim,
Senin eserin Atam

Atatürk Ne Dedi?

Bir elin nesi var	(Sağ el aşağıya doğru sallanır.)
İki elin sesi var	(Sol el, sağ elle çarpıştırılır.)
Atatürk bize ne dedi?	(Sağ işaret parmağı hareket ettirilir.)
Güçlü olun dedi	(İki el sıkıca birbirine kenetlenir.)
Karınca gibi çalışın dedi	(Parmaklar masada yürütülür.)
Birbirinizi sevin dedi	(İki el göğüs hizasında birleştirilir.)

Daha sonra kitap köşesinden seçilen Atatürk ile ilgili bir hikâye kitabı anlatılır. Öyküyle ilgili çeşitli sorular sorulur. Çocukların Atatürk ile ilgili bildikleri paylaşmaları sağlanır.

MATERYALLER

- Atatürk fotoğrafları
- Taçlar
- Sitikir

SÖZCÜKLER

-

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Atatürk albümleri incelenir.
Bugün okuduğumuz şiirin adı neydi?
Atatürk parmak oyununu sevdin mi?
Atatürk seni duyabilseydi ona ne söylerdin?

UYARLAMA

ATATÜRK ÖLMEDİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun, Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):……
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 21.Atatürk'ü tanır.
Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
ÖĞRENME SÜRECİ
Oyununa başlamadan önce çocuklarla basit ısınma hareketleri yapılır. Çocuklardan sıra ile arkadaşlarına ısınma hareketleri yaptırmaları istenir. Daha sonra çocuklar iki gruba ayrılırlar. Her çocuğun birer bayrağı vardır. Amaç; Atatürk köşesine (bahçe ya da sınıf içi) bayrakları en çabuk bırakan grup olmaktır. Öğretmenin başla komutu ile sıraya giren oyuncular sırayla ellerindeki bayrağı koşarak Atatürk köşesine bırakırlar ve geri dönerek sırası gelen arkadaşının eline dokunurlar. Eline dokunulan çocuk bayrağını bırakmak için yola çıkar. Her iki grup aynı şekilde yarışırlar. Bayraklarını önce bitiren grup kazanır. Arkadaşının eline değmeden yola çıkan çocuk geri dönerek bir daha başlamak zorundadır.
Etkinliğin ardından çocuklara bilmeceler sorulur.

Yurdumuzu kurtaran,	Havasının, suyunun	Havasını, suyunu
Türkiye'yi kuran	Ayrı ayrı tadı var	Ayrı ayrı tadı var
En büyük Türk.	Şu kocaman yurdumun	Şu kocaman yurdumun
En büyük insan. **(Atatürk)**	Türkü gibi adı var. **(Türk)**	Türkü gibi adı var **(Türkiye)**

Atatürk çocukları çok severmiş	**(**İki kol başın üzerinden yanlara doğru açılır.)
Bu güzel ülkeyi bizlere armağan etmiş	(Eller kucakta kavuşturulur.)
Görebilseydim ATAM'I	
Yanaklarından öperdim önce	(Yanaklar tutulur,öpme hareketi yapılır.)
Çiçek bahçesinden çiçek toplardım	(Ellerle çiçek toplarmış gibi yapılır.)
Önce gül	(Sağ elin baş parmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır.)
Menekşe	(Sağ elin işaret parmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır.)
Papatya	(Sağ elin orta parmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır.)
Sonra lale	(Sağ elin yüzük parmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır.)
Gelincikte toplar	(Sağ elin serçe parmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır.)
ATAM'A armağan ederdim.	(Sağ elde çiçek varmış gibi tutulur ve uzatılır.)

"Atatürk Ölmedi" adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir. Ritim aletleri çocukların ellerine verilir. Önce rastgele ritim aletleri sallanır. Daha sonra "1-2-3" komutu verilince her çocuk ritim aletlerini 3 kere sallar. Ardından 3 kere dizine vurur. 3 kere omuzuna vurur. Daha sonra şarkının ritmine göre ritim aletleri kullanılır.

Atatürk Ölmedi

Atatürk ölmedi	Yurduma güç veren
Yüreğimizde yaşıyor	Aydın yol senin
Uygarlık savaşında	Gençlik senin
Bayrağı o taşıyor	Sen gençliğinsin
Her gücü o aşıyor	Ölmedin ölemezsin

MATERYALLER
- Ritim Aletleri

SÖZCÜKLER
- Uygarlık

KAVRAMLAR
- -

AİLE KATILIMI
- -

DEĞERLENDİRME
Oynadığımız oyunun adı neydi?
Şarkı bireysel olarak çocuklara tekrar ettirilir.
Oyun hoşunuza gitti mi?
Atatürk'ü görmeden ona mesaj yollarken ne hissettin? Şarkıda neler geçmektedir. Tekerleme söylemek hoşuna gidiyor mu? Daha önce böyle bir etkinlik yaptın mı? **UYARLAMA**

……....……...……

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih **: 11.11.2021**
Yaş Grubu (Ay) **:** …….
Öğretmen Adı **:** ……..…….....……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Atamızı Anıyoruz" *isimli sanat, müzik etkinliği ve alan gezisi etkinliği*
"Üçgen Kukla Yapıyoruz" *isimli Türkçe, hareket, okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği*

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Evim Evim Güzel Evim" *isimli Türkçe, müzik ve sanat etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ATAMIZI ANIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Müzik Etkinliği ve Alan Gezisi (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):……
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 21: Atatürk'ü tanır.
Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.
DİL GELİŞİM.
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.
MOTOR GELİŞİMİ
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, Nesneleri kopartır/yırtar.
ÖĞRENME SÜRECİ
Bir gün önceden Atatürk ile yaptığımız çalışmalardan bahsedilir. Okul dışında Atatürk ile ilgili etkinliklere katılan olup olmadığı sorulur. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara küçük boy Atatürk resimleri verilir. Rozet şablonu kartonlardan kesilerek çocuklara dağıtılır. Çocuklar çeşitli renklerden krepon kâğıtlarını büzüştürerek rozet şeklinin üzerine yapıştırırlar. Rozetin ortasına Atatürk resmi yapıştırılıp rozet tamamlanır. Çocuklar rozetleri yakalarına takarlar. Ardından "Sarı Saçlı Bebek" şiiri çocuklara söylenir. Birkaç tekrarla şiir kavratılır.
Sarı Saçlı Bebek
Bin sekiz yüz seksen birde bir bebek doğdu
Annesi adını Mustafa koydu
Sarı saçlı mavi gözlü O güzel bebek
Büyüdü büyüdü Atatürk oldu.
Şiirin ardından bulunduğumuz yerde varsa Atatürk Anıtı, müzesi, evi vb ziyaret edilir. Geziye çıkılmadan önce gidilecek yerle ilgili önemli bilgiler öğrenciler ile paylaşılır. Gezi esnasında uyulacak kurallar söylenir.
MATERYALLER
- Krepon kâğıdı

SÖZCÜKLER
-
KAVRAMLAR
-
AİLE KATILIMI
- Hafta sonu hep birlikte ulaşabilecekleri Atatürk anıtı, müzesi, evi, vb. ziyaret etmeleri fotoğraflar çekip sınıfa göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME
Atatürk'ü anarken neler
Atatürk'ü ile ilgili törende konuşmaları dinlerken neler hissetiniz?
Atatürk'ün anne ve babasının adını öğrendiniz mi?
Atatürk nasıl bir çocukmuş?
Atatürk'ün anıt mezarı nerde?

UYARLAMA

ÜÇGEN KUKLA YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay): ……..

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİM

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Malzemeleri keser, yapıştırır, Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar.

BİLİŞSEL GELİŞIM

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, şeklini söyler.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen "Aslı Neden Kızdı?" hikâyesini okur. Çocuklardan hikâyeyi tamamlamaları istenir.

"Aslı, pencereden dışarıyı seyrediyordu. Bahçelerinde birçok çiçek ve meyve ağacı vardı. Aşağıdan gelen seslerle ayağa kalktı. Bahçede iki çocuk gördü. Çocuklar, yere eğilmişlerdi.Aslı, dikkatle bakınca çocukların bahçedeki çiçekleri kopardıklarını gördü. Onlara çok kızmıştı.Pencereyi açıp onlara seslendi…Öğretmen hikâye bitince "Aslı neden kızmıştır ?" diye çocuklardan yorumlarını alırlar. Öğretmen kendi yorumunu da söyleyerek. Çiçeklerin dünyamıza güzelleştirdiğinden bahseder.

Daha sonra "Ben Bir Üçgenim" isimli parmak oyununu ve "Üçgen" isimli şiiri birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrarlatır.

Ben üçgenim (İki elin işaret parmakları ile sol elin orta parmağı birleştirilir.)
Evlerin çatısı benim şeklimdedir. (İki elin parmak uçları birleştirilir elin alt kısmı açık tutulur, birleştirilmez.)
Çam ağaçlarını benim şeklimdedir. (İki elin işaret parmakları birleştirilir.)
Ben bir üçgenim (İki elin işaret parmakları ile sol elin orta parmağı birleştirilir.)
Üç köşem üçte kenarım (Üç parmak gösterilir.)
Hadi birlikte sayalım (Bir iki üç diye sayılır.)

Parmak oyunu sınıf içinde tekrarlamak isteyen öğrencilere fırsat verilir. Oyun alanının zeminine elektrik bandıyla büyük bir üçgen şekli oluşturulur. Çocuklara şekli incelemeleri söylenir. Müzik eşliğinde çocuklar üçgenin çizgileri üzerinde yürürler. Her çocuğa üç tane pipet verilir ve verilecek yönergeler doğrultusunda üçgen şekli oluştururlar. . Sınıfta üçgen nesneler bulunup bir köşede sergilenir. Çocuklara "Üçgen Kapmaca" oyunu oynayacakları ve oyunun kuralları anlatır. Fon kartonundan kesilip hazırlanan renkli üçgenler sınıfın zeminine dağınık olarak yerleştirilir. Her çocuk bir üçgenin üzerine zıplar. Müzik başladığında çocuklar dans eder. Müzik durduğunda herkes bir üçgenin üzerine basmaya çalışır. Her seferinde bir üçgen eksiltilerek oyuna devam edilir. En son üçgenin üzerinde olan çocuk oyunu kazanır. Çalışma sonunda çocuklara üçgen şeklinde çizilmiş fon kartonu dağıtılır. Öğretmen boş A4 kâğıtlarını ve önceden üçgen ve daire şeklinde hazırladığı elişi kâğıtlarını çocuklara dağıtarak şimdi hepsinin birer dondurma yapacağını söyler ve bu arada dondurmanın "Soğuk" bir yiyecek olduğunu çocukların yorumlarıyla beraber vurgular. Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***"Üçgen şeklini inceleyelim. Üçgenin kaç kenarı var, kaç köşesi var? Sayalım. Üçgen şeklinin kesik çizgilerini tamamlayalım. Yatağımız üçgen şeklinde olsaydı ne olurdu? Düşünelim." Ve "Büyük üçgenlerin içindeki küçük üçgenleri işaretleyelim. En çok üçgen hangisinde var? İçinde en az üçgen bulunan büyük üçgenin altındaki yıldızı boyayalım.", Üçgenlerin kesik çizgilerini birleştirelim. Üçgenlerin içine örnekteki gibi yüz ifadeleri çizelim. Şimdi, çizdiğimiz yüz ifadelerini taklit edelim. Ne olursa çok kızarız? Anlatalım. Şimdi çizdiğimiz yüz ifadelerini taklit edelim. Ne olursa çok kızarız? Anlatalım".*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- Renkli fon kartonları, yapıştırıcı, makas, pastel boya

SÖZCÜKLER

- Kesik çizgi

KAVRAMLAR

- **Geometrik Şekil:** Üçgen
- **Duygu:** Mutlu-Kızgın

AİLE KATILIMI

- Ailelere kartondan kesilmiş üçgenler gönderilir malzemesi olarak kullanarak çocuklarıyla birlikte üçgenleri süslemeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

İnsanları en çok nelere kızarlar?
Hangi şekli öğrendik? Kaç köşesi var? Kaç kenarı var? **UYARLAMA**

EVİM EVİM GÜZEL EVİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay):……..
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.
SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.
Göstergeleri: Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklardan evlerini tanıtmaları istenir. Nerde oturdukları? Binaları ne renk? Kaç katlı? Evlerinin yakınlarında neler var? Adreslerini ve telefon numaralarını bilip bilmedikleri konusunda sohbet edilir. Ardından neden ev adresimizi bilmeliyiz? Neden telefon numaramızı bilmeliyiz? Açıklaması yapılır. Ardından "Bir Pazar Günü" Hikâyesi okunur.
Gökçe ve Göksu erkenden uyanmıştı. Günlerden pazar olduğu için babaları da evdeydi. Hep birlikte güzel vakit geçireceklerdi.
Gökçe: Göksu, babam uyanmadan ona bir sürpriz yapalım mı?
Göksu: Nasıl bir sürpriz yapacağız ki?
Gökçe: Ona güzel bir kahvaltı hazırlayabiliriz.
Göksu: Bu çok güzel bir fikir, hemen anneme söyleyelim, dedi.
O sırada anneleri de yanlarına geldi: Günaydın çocuklar!
Gökçe ve Göksu, annelerine "Günaydın!" dedikten sonra babaları için yapacakları sürprizden bahsettiler.
Anneleri: Çok iyi düşünmüşsünüz, babanız buna çok sevinecek, o zaman babanızın en sevdiği yiyecekleri yapmaya başlayalım. Peki, söyleyin bakalım babanız kahvaltıda hangi yiyeceği görünce sevinir?
Gökçe ve Göksu çok fazla düşünmeden cevap verdiler çünkü babalarının neyi sevdiğini ikisi de çok iyi biliyordu: Peynirli poğaça! Birlikte mutfağa gittiler. Anneleri malzemeleri hazırlamaya başladı. Evde yumurta kalmamıştı. Çocuklar, evde yumurta kalmamış. Hemen markete gitmemiz gerek, dedi.
Hazırlanıp evden çıktılar. Evlerine yakın olan bir markete gittiler.
Anneleri yumurta reyonundan yumurta alırken Gökçe ve Göksu da annelerinden uzaklaşmadan diğer reyonlara bakıyorlardı.O sırada yerde bir cüzdan dikkatlerini çekti.
Göksu: Aaa… Birisi cüzdanını düşürmüş, kimin acaba, dedi.
Eğilip yerden cüzdanı aldılar ve hemen annelerinin yanına gidip: Anneciğim! Yerde bir cüzdan bulduk, dediler.
Annesi cüzdanı alıp market görevlilerinin yanına gitti. Durumu onlara anlattı.
Görevli, cüzdanı açıp içindeki kimlik ve telefon numaralarına baktı. Kartlardan birinde yazan telefon numarasını aradı ve durumu anlattı. Telefonun diğer ucundaki kişi, cüzdanın annesine ait olduğunu ve hemen annesiyle birlikte markete geleceklerini söyledi.
Gökçe, Göksu ve anneleri cüzdanı görevliye teslim ettikten sonra alışverişlerine devam ettiler. İhtiyaçlarını alıp kasadan çıktıkları sırada kapıda az önceki görevliyi gördüler. Görevli, yanındaki kadın ve adamla birlikte yanlarına geldi.
Adam: Merhaba, annemin cüzdanını sanırım siz bulmuşsunuz. Size çok teşekkür ediyorum, dedi.
Anne: Merhaba, cüzdanı kızlarım buldu, diye karşılık verdi.
Adam, gülümseyerek baktı ve onlara cebinden çıkardığı bir kartı uzatarak: Küçük hanımlar, ben bir veterinerim. Bu yakınlarda bir kliniğim ve hayvan barınağım var. Eğer hayvanları seviyorsanız bir gün ziyarete gelmenizi isterim, dedi.
Gökçe ve Göksu buna çok sevinmişlerdi. İkisi de hayvanları çok seviyorlardı.

Gökçe: Çok isteriz, dedi.
Annesi: Kızlarım, hayvanları çok sever. Uygun bir zamanda ziyaretinize geleceğiz, dedi.
Adam, tekrar teşekkür etti ve yanlarından ayrıldı. Onlar da eve doğru yürüdüler. Bu pazar günü sürprizlerle dolu bir gün olmuştu. Gökçe ve Göksu şimdi, babalarına kahvaltı hazırlamak için sabırsızlandıkları kadar bu sabah yaşadıklarını anlatmak için de sabırsızlanıyorlardı." Hikaye ile ilgili sorular sorulur.
Daha sonra "Evimiz" şarkısı birlikte söylenir. Şarkı birkaç kere söylendikten sonra ritim aletleri ile tekrar edilir.

Evimiz

Kapı pencere duvar
Herkesin bir evi var.
Bizimki şu tek katlı
Kutu gibi pek tatlı.
Orda doğdum büyüdüm
Emekledim yürüdüm.
Yazın korur sıcaktan
Kışın soğuktan kardan.
Şu sokaktan gelinir.

MATERYALLER

-

SÖZCÜKLER

- Adres

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte evlerinin krokilerini çizmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

İçinde barındığımız yere ne denir?
Sizin eviniz nasıl?
Adresinizi biliyor musunuz?
Telefon numaranızı biliyor musunuz?
Telefon numaranızı kimden öğrendiniz?
Adresinizi kimden öğrendiniz?
Evinizi anlatırken ne hissetiniz?

UYARLAMA

……....……...……

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : **1**2.11.2021
Yaş Grubu (Ay) : ……...
Öğretmen Adı : ……..…….....……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Düzenli Olalım" *isimli Türkçe ve okuma yazma etkinliği*
"Kirpi Yapıyoruz *"isimli oyun, matematik ve sanat etkinliği*

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Tavşan " *isimli Türkçe müzik, sanat etkinliği etkinliği*
"Ev Sahibi Ve Kiracılar" *isimli oyun etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

DÜZENLİ OLMALIYIZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma Yazma Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) : ……
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler.
DİL GELİŞİM
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar ve yorum yapar.
ÖZBAKIM BECERİLERİ
Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar.
Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.
ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen düzenli olmakla ilgili sohbeti başlatır. Neden düzenli olmalıyız? Düzenli olmazsak ne gibi sorunlarla karşılaşırız diye sorar. Çocukların görüşleini söylemelerine imkan sağlanır.
Öğretmen güzel ve eğlenceli bir parmak oyunu öğreneceğinden bahseder. "Mısır Koydum Tavaya" adlı parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirilir. Parmak oyununun ardından öğretmen kukla sahnesinin arkasına geçerek çocuklara kukla ile bir öykü anlatacağını söyler. "Düzenli Olalım" adlı öyküyü anlatacağını açılar.
Düzenli Olalım
Aliş: Zeliş, bugün okula neden geç geldin?
Zeliş: Uykuda kalmışım.
Aliş: Geç mi uyudun?
Zeliş: Hayır ama hazırlanamadım.
Aliş: Aaa!...Zeliş, hah… hah! Haaa…
Zeliş : Neden güldün?
Aliş: Zeliş, çoraplarına bakar mısın? Hah!... Hah!.. Haaa…
Zeliş: Çoraplarıma neden bakayım? (eğilir bakar) Hah!.... Hah!..Haaa…
Aliş: Neden böyle ayrı çoraplar giydin? Hah!... Hah!...Haaa…
Zeliş: Üstelik biri mavi, biri yeşil
Aliş: Zeliş, Hah!... Neden? Böyle giyinmek için çok mu düşündün?
Zeliş: İnan ben de şimdi görüyorum. Ne kadar komik olmuş böyle.
Aliş: Zeliş, yoksa sen çorap alırken tek tek mi alıyorsun? Bir ayağına başka, diğer ayağına başka renk mi alırsın Hah!...Haaa!...
Zeliş: Hayır! Tabii ki öyle değil.
Aliş: Peki şimdi neden öyle giyindin?
Zeliş: Çünkü çoraplarımın diğer eşlerini bulamadım.
Aliş: Neden? Senin çoraplarını koyduğun bir dolabın veya sepetin yok mu?
Zeliş: Var tabii ki.
Aliş: O zaman neden bulamadın?
Zeliş: Çoraplarım yerinde yoktu ki…
Aliş: Annen yıkamamış mı?
Zeliş: Yıkadı. Çoraplarım kuruyunca bana verdi. "Bunları al kızım. Dolabına yerleştir." dedi. Ama ben annemin dediğini yapmadım.
Aliş: Çoraplarını nereye koydun?
Zeliş: Koltuğun üzerine bıraktım. Çünkü çizgi film izliyordum. Daha sonra koltuğun üzerine kitaplarımı, kalemlerimi de koyunca odam çok dağıldı.
Aliş: Kitaplarını masanın üzerine bıraksaydın, ya da kitaplığına…
Zeliş: Biliyorum ama bazen canım yapmak istemiyor.
Aliş: Sabah okula bu yüzden mi geciktin yoksa?
Zeliş: Nasıl da bildin.
Aliş: Hazırlanamadım demiştin.
Zeliş: Evet. Sabah da kıyafetlerimi bulamadım.

Aliş: Çok komiksin Zeliş.
Zeliş: Hayır. Komik değil biraz dağınığım.
Aliş: Biraz mı? Hah!...Haaa!...Zeliş, şu hâline bak. Çoraplarını bile bulamıyorsun.
Zeliş: Bugün öğleden sonra odamdaki bütün dağınıklıkları düzelttim. Kitaplarımı kaldırdım. Boyalarımı, kalemlerimi çekmeceme yerleştirdim.
Aliş: Çoraplarını unutmuş olmalısın. Hah!... Hah!...Haaa!...
Zeliş: Hayır. Onları da düzenledim. Hepsini eşleriyle yan yana dizdim.
Aliş: Peki, ayağındakiler sence eş mi? Hah!... Hah!...Haaa!...
Zeliş: Öyle yoruldum ki! Ayağımdakilere dikkat etmemişim. Ne güzel! Sen de eğlendin bol bol.
Aliş: Hah!... Hah!... Hah!...
Zeliş: Ben eve gidip bir an önce çoraplarımı değiştireyim. Yoksa gülmekten bayılacaksın. Hah!... Hah!...Haaa!....
Aliş: Unutma!... Biri kırmızı, yeşil. Hah!... Hah!...Haaa!...
Öykünün sonunda çocuklara öyküyle ilgili çeşitli sorular sorulur.Öyküyü kuklalarla dramatize etmek isteyen öğrencilere fırsat verilir.

Mısır Koydum Tavaya

Mısırları koydum tavaya	(İki el yan yana tutulur.)
Isındıkça başladılar oy oy oynamaya	(İki elin parmakları hızlı hızlı hareket ettirilir.)
Dikkat… Başladılar patlamaya	(İki el ağza götürülür yüksek sesle bağırılır.)
Pat pat pat pat pat pat	(El çırpılır pat pat diye ses çıkarılır.)
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
Yedikçe yedim, çok lezzetli olmuş	(Yeme hareketi yapılır.)
Doyamadım tadına	(Nefis anlamına gelen bir elin parmakları birleştirilip sallanır.)

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir.***"Bu resimde bir problem var mı? Bu resimde bir problem olduğunu nasıl anladık? Gelen sorulara uygun öğretmen değerlendirir. Sanatçı Minti şu anda ne hissediyor olabilir? Sanatçı Minti, diğer balonlarının uçmaması için nasıl bir çözüm yolu bulabilir? Sence balonlarının yarısını Değerli Minti'ye verse mi, yoksa balonların ipini koluna bağlarsa mı daha iyi bir çözüm bulmuş olur? Düşünelim. Düşündüğümüz çözüm yolunun resmini çizerek gösterelim."***. Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- Kuklalar

SÖZCÜKLER

- Problem
- Çözüm Yolu
- Düzen

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Dağınık -Düzenli

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Parmak oyununda sende kendini patlayacak gibi hissetti mi?
Zeliş gibi dağınık mı yoksa Aliş gibi düzenli misin?
Öyküyü dramatize eden arkadaşların hoşuna gitti mi?
Balonlar sence nasıl en iyi çözüm yolu olur?

UYARLAMA

KİRPİ YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Matematik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):…….
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 4.Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.
Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü, ayırt eder, karşılaştırır.
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri takar, çıkarır. Malzemeleri keser yapıştırır.
ÖĞRENME SÜRECİ
İki küçük sepetin içine 10‘ar tane mandal konur. Oyun alanının ortasına bir daire çizilir.
Dairenin ortasına mandal sepetlerini yerleştirilir. Saymaca ile dört çocuk seçilir.
İkişerli eşleştirilir. Oyunun kuralları açıklanır.
Hareketli bir müzik açılır. Başla komutuyla mandal takma görevini alan çocuk eşinin kıyafetleri üzerine mandal takmaya başlar. Müzik durdurulur. Hep birlikte grupların mandalları sayılır(1 -10 arası)En çok mandal takan grup oyunu kazanır. Çocukların minderlerini alarak çember şeklinde yere oturmalarına rehberlik edilir.
Çocuklara "Eşimi bulur musun " oyunu oynanacağını ve kurallarını açıklar.
Öğretmenin içinde dört farklı boyutta ikişer legonun bulunduğu sepeti eline alır. (toplam sekiz tane lego olmalıdır) Sayışmaca ile bir ebe seçilir. Öğretmen ebeye sepetten bir lego seçtirir. Öğretmen ebeye legonun boyutunu dikkatlice incelemesini söyler. ”Çocuklar bu sepetin içinde aynı büyüklükte olan iki lego bulunmaktadır. Legolardan birincisini gözleriniz açıkken alacaksınız, ikinci legoyu da gözleriniz bağlı olarak bulacaksınız” der. Gözleri açıkken legoyu eline alan çocuğun gözleri bağlanır. İkinci legoyu bulmak için elini sepetin içine koyar ve dokunarak aynı boyuttaki ikinci legoyu bulmaya çalışır. Oyun çocukların ilgisine göre uzatılır.
İlgileri doğrultusunda oyun oynanır Çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Fon kartonuna çizilmiş kirpi şeklini çocuklardan kesmeleri istenir. Çocuklara altı tane renkli mandallar dağıtılır. Çocuklar mandalları kirpinin gövde kısmına belirli aralıklarla takarlar. Kirpiye oynar göz takılır. Çalışma tamamlanınca arkadaşlarının kirpileri ile sınıfta oynamalarına fırsat verilir.
MATERYALLER
- Mandallar
- Sepet
- Makas
- Yapıştırıcı
- Oynar göz

SÖZCÜKLER
- Mandal, Saymaca

KAVRAMLAR
- **Sayı/Sayma**

AİLE KATILIMI
-

DEĞERLENDİRME
Oyun sizce eğlenceli miydi?
Bu oyunda mandaldan başka ne kullanabilirdik?
Mandal takarken çıkarırken zorlandınız mı?
Mandalla başka hangi oyunları oynardık?
Sanat etkinliğinde mandal kullanmak size ilginç geldi mi?

UYARLAMA

TAVŞAN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Müzik, Sanat Etkinliği Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay):……
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.
Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri: Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.
ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklara tavşanlar hakkında bilgi verilir. "Tavşanlar doğada ve evimizde de yaşayabilirler. Yeşil yiyecekleri ve havuç yemeği çok severler. Uzun bacakları sayesinde çok hızlı koşabilirler. Tavşanlar kulaklarını sesin geldiği yöne çevirip daha iyi işitebilir. Tavşanlar tüylerini yalayarak temizleyebilir. Tavşanlar yavrularını emzirerek beslerler." Öğretmen "Tavşan " adlı parmak oyununu birkaç kez söyler.

Tavşan

Tavşan kardeş çok acıkmış.	(Sağ elin parmakları ile zafer işareti yapılır.)
Tarladan kocaman bir havuç koparmış.	(Kollar yana açılır.)
Başlamış hızlı hızlı yemeye,	(Yeme hareketi yapılır.)
Kıtır kıtır kıtır.	(Hızlı hızlı söylenir.)
Havucun yarısı bitmiş.	
Karnı da doymuş ama havucu yarım bırakmak istememiş.	
Yavaş yavaş yemeye devam etmiş.	(Yeme hareketi yapılır.)
Kı---tır kı-tır kı-tır kıtır.	(Yavaş yavaş söylenir.)
Oh be sonunda havuç bitmiş	

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Köpük tabaklar, yapıştırıcı, kulak, pon pon, göz kesilmiş kağıtlar masalara konur. Çocuklardan köpük tabakları ortadan ikiye katlamaları ardından da katlanan tabakların bir yüzüne kesilmiş göz, pon pon, kulaklar kullanarak köpük tabakları tavşan şekline benzetmeleri istenir.
Sanat etkinliğinin ardından "Tavşan" şarkısı önce öğretmen tarafından birkaç kere tekrar edilir. Ardından çocuklarında katılması istenir.

Tavşan

İki uzun kulağım her fısıltıyı duyar
Keskin güçlü dişlerim Küçük bir kuyruğum var
Haydi haydi biliniz Çok kolay bir adım var
Bilemeseniz adımı Darılırım çocuklar

Ben havucu çok yerim Lahanayı severim
Yokuşu hızla çıkar İnişi güç inerim
Haydi haydi biliniz Çok kolay bir adım var
Bilemezseniz adımı Darılırım çocuklar

MATERYALLER
-

SÖZCÜKLER
-

KAVRAMLAR
-

AİLE KATILIMI
- Ailelerden çocukları ile birlikte Tavşanın özelliklerini araştırmaları istenir.

DERLENDİRME
Tavşan deyince aklınıza ne geliyor.
Evinde tavşan yetiştiren var mı?
Tavşanları sever misiniz?
Tavşanınız olsa ona ne ad koyardınız?

UYARLAMA

EV SAHİBİ VE KİRACILAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay): ……..
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.
Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklar üçerli gruplara ayrılırlar. Bir ebe seçilir. Gruplardan iki kişinin karşılıklı geçerek ellerini avuç içleri açık olarak birbirine dayayarak bir çatı oluşturmaları istenir. Bunlara ev sahibi denir. Üçüncü kişi ise yapılan bu çatının içine iki kişinin arasına girer, böylece kiracı olur. Ebe ortadadır. Verilen komut ile oyun başlar ve sürer. Kiracılar denildiğinde ev sahipleri sabit dururken kiracılar ev değişikliği yapar, tüm kiracıların ev değiştirmesi zorunludur. Bu arada ebe kendine ev bulup yerleşmeye çalışır, dışarıda kalan kimse yeni ebe o olur. Ev sahipleri denilirse bu defa kiracılar sabit durur ev sahipleri yer değiştirerek farklı kimselerle kiracıların üzerine ev olmaya çalışır. Yine kendine eş bulamayıp, ev olamayan dışarıda kaldığı için ebe olur. Ev sahipleri için eş değiştirmek zorunludur. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder.
MATERYALLER
-

SÖZCÜKLER
- Ev sahibi
- Kiracı,

KAVRAMLAR
- **Yön/Mekânda Konum:** İçinde-Dışında

AİLE KATILIMI
-

DEĞERLENDİRME
Oynadığımız oyunun adı neydi?
Kaç kişilik gruplar oluşturduk?
Görev dağılımını nasıl yaptık?
Oyunun adı neydi?
Oyunun adını değiştirsek ne koyardın?

UYARLAMA

……....……...……

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih **:** 22.11.2021
Yaş Grubu (Ay) **:** ……
Öğretmen Adı **:** ……..…….....……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Minnoş'un Topu" *isimli Türkçe, matematik, oyun etkinliği*

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Tavşan İle Kaplumbağa" *isimli Türkçe ve oyun etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

MİNNOŞ'UN TOPU

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Matematik, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):……
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
Kazanım 10:Mekânda konum la ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Mekânda konum alır.
Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.
Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 5:Ritm ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.
ÖZBAKIM BECERİLERİ
Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.
Göstergeleri: Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister. Temel güvenlik kurallarını bilir. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Tehlikeli olan durumları söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen eline bir top alarak "Minnoşun Topu" adlı kısa bir öykü anlatacağını söyler. Öyküyü çok dikkatli dinlemelerini Öykünün sonu çocuklara tamamlattırılacağı söyler.
MİNNOŞ'UN TOPU
Annesi minnoşa yeni bir top almıştı. Minnoş topunu alıp arkadaşı pisinin yanına gitti. Birlikte top oynamaya başladılar.
Minnoş hedef vurma oyunu oynamak istedi.
Yerden buldukları bir kozalağı hedef olarak belirlediler.
Minnoş ilk olarak arkadaşına atış yapması içi topu verdi.
Minnoş saymaya başladı.
Bir…iki…ve üç…pisi topu yerde yuvarlayıp kozalağa doğru fırlattı. Top hedefe isabet etti.
Sıra Minnoş'a geldi
Bu kez Pisi saymaya başladı.
Bir...iki...üç…pisi topu yuvarlayıp kozalağa doğru yuvarladı.
Sence öykümüzün sonunda neler olmuştur? Öykünün tamamlaması ile çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar oyun alanına alınır. Öğretmenin elinde çocuk sayısı kadar A3boyutunda hazırlanmış 3 sayısının yazılı olduğu kartonlar vardır. 3 sayısının yazılı olduğu kart çocuklara gösterilerek "Bu sayının adı neydi çocuklar?" diye sorulur. Çocuklara 3 sayısını kapmaca adlı oyunun oynanacağını anlatılır. Her çocuğun eline 3 sayısının yazılı olduğu kartlar verilir. Bu kartları sınıfta istediği bir yere koymaları istenir. Müzik açıldığında çocuklar ritmik olarak dans ederler. Müzik durduğunda çocuklar kartın üzerine çıkarlar. Oyunun her tekrarında bir kart oyun dışına alınır. Müzik durdurulduğunda kart kapamayan çocuk oyun dışına alınır.
Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir ***" Çerçeve içindeki şekerleri sayalım. İçinde 3 şeker olan çerçevelerin yıldızını boyayalım." "3 rakamlarının kesik çizgilerini birleştirelim." Ve " Kelebek, arı ve uğurböceklerini sayalım. En çok hangi hayvan var?" Söyleyelim. "Çerçeve içindeki hayvanlardan, kenarlarında yazan rakam kadarını yuvarlak içine alalım."*** Çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.
MATERYALLER.
- Müzik cd,Sayı kartı

SÖZCÜKLER
-
KAVRAMLAR
- **Sayı /sayma**

AİLE KATILIMI
-
DEĞERLENDİRME
Hangi sayıyı öğrendik?
Daha önce hangi sayıları öğrendik?
Öykümüzün adı neydi?
Hangi oyunu oynadık? Oyunumuzun kuralları neydi? **UYARLAMA**

TAVŞAN İLE KAPLUMBAĞA

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :……..
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Mekânda konum alır.
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

ÖĞRENME SÜRECİ
"Tavşan ile Kaplumbağa" Masalı anlatılır.
Ormanda tavşan hoplaya zıplaya geziniyormuş. Bu tavşancık gördüğü bütün komşularına ne kadar hızlı olduğundan bahseder, kimsenin onu geçemeyeceğini söylermiş. Tavşan, gerçekten de güçlü ayaklarıyla hızlı koşarmış. Komşuları ise tavşanın bu şekilde böbürlenmesinden hoşlanmazlarmış. Ama hiçbirisi de onunla yarışmaya yanaşmazmış.
Tavşanın heryerde "Ben çok hızlıyım, beni kimse geçemez" diye dolaşması, kaplumbağanın kulağına gitmiş. Kaplumbağa, oldukça yavaş yürür, tavşanın bir dakikada aldığı yolu bir günde alırmış. Kaplumbağa tavşanla karşılaşmayı çok istiyormuş. Tesadüf bu ya bir gün kaplumbağa ile tavşan ormanda karşılaşmışlar. Kaplumbağa tavşanı görür görmez;
– İyi günler tavşan kardeş, Ben de seni arıyordum, diye seslenmiş. Tavşan merakla sormuş;
– Beni neden arıyorsun, kaplumbağa kardeş?
Kaplumbağa:Seninle yarış yapmak istiyorum, hadi yarışalım da hangimiz daha hızlıyız anlayalım. Tavşan, kaplumbağanın sözlerine gülmüş:
– Aman kaplumbağa kardeş. Benimle dalga geçiyorsun galiba. Senin benimle yarışabilmen imkânsız, sen daha bir adım atmadan ben yarışı bitiririm. İstersen kendini boş yere yorma, demiş alaylı alaylı.
Kaplumbağa: Bu yarışta seni geçeceğim. İstersen hemen başlayalım, demiş kararlı kararlı.
Bütün orman hayvanları toplanmışlar. Yarışın sonucunu merakla beklemeye başlamışlar. Herkes birbirine; "Kaplumbağa kardeş çok yavaş. Tavşanı bu hızıyla nasıl geçebilir ki?" diye soruyormuş. Tavşan ve kaplumbağa son hazırlıklarını yaparak yarışacakları yere gelmişler. Derken yarış başlamış. Tavşan bir anda ok gibi fırlamış. Kaplumbağa ise yavaş yavaş yürümeye başlamış. Tavşan gözden kaybolmuş bile. Bir süre sonra geriye dönüp bakmış, ne gelen var ne giden. Kaplumbağa yarışı akşama bitirir ancak, en iyisi ben şurada birazcık uyuyayım, diyerek bir ağacın altında uyumaya başlamış.Tavşan, yarışı kazanacağından oldukça emin uyuyadursun, kaplumbağa kendinden emin adımlarla yavaş yavaş yürümeye devam ediyormuş. En sonunda tavşanın yattığı yere varmış. Bakmış tavşan horul horul uyuyor, hiç temposunu bozmadan yoluna devam etmiş.Bir süre sonra tavşan, uyanmış "Artık yarışı bitireyim, kaplumbağa kardeş hala peşimden geliyor herhalde" diyerek geriye bakmış. Gelen kimsecikler yokmuş. Tavşan, "Kaplumbağa kardeş yarıştan vazgeçti herhalde" diyerek yarışın biteceği yere doğru koşmaya başlamış.
avşan birde ne görsün, kaplumbağa kendisini geçmiş. Hatta yarışı bitirmek üzere. Son bir gayretle hızla koşarak kaplumbağayı geçmeye çalışmış. Fakat kaplumbağa yarışı bitirmiş bile. Yarışı kazanan kaplumbağa tavşanın yanına gelmiş. Yarışı kaybeden tavşan üzgün üzgün duruyormuş. Kaplumbağa, tavşana demiş ki;
-Tavşan kardeş, önemli olan yaptığın her işte kararlı olmaktır. Gereksiz övünmek sadece zayıflıktır. Bundan sonra sende "En hızlı benim" diyerek övünme! Diyerek yuvasına doğru yavaş yavaş yürümeye başlamış.
Tavşan yaptığı hatayı anlamış. O günden sonra hiç kimseye yarışmaktan söz etmemiş. **Ezop Masalları**
Etkinliğin ardından "Bülbül Kafeste "oyunu oynanır. Çocukların el ele tutuşarak bir halka olmaları istenir. Bu halka bülbül kafesi olur. Çocuklar arasından iki üç "Bülbül" seçilir. Bülbüller kafes içinde dolaşırlar.
Oyun sırasında, halkadaki çocukların, "bülbül kafeste" sözlerini yineleyerek ve ellerini (Halkayı bırakarak) çırpmaları istenir. Bu sırada bülbüller halkadan çıkmaya çalışırlar. Halkadaki çocuklar, bülbülleri kafesten dışarı çıkarmamak için (Bülbül nereden çıkmak istiyorsa oradaki çocuklar) hemen birbirlerinin ellerini tutarlar, kafesin açık yerini kapatırlar. Kafesten (Arkadaşlarının kolları, bacakları arasından) kaçabilen bülbüller oyunu kazanmış olurlar.
Etkinliğin ardından Çocuklardan halıya U şeklinde oturmaları istenir.

Sonrasında bilmeceler çocuklara sorulmaya başlanır. Bir bilmecenin cevabı bilindikten sonra diğerine geçilir.

Dalda durur Elde durmaz. **(Kuş)**

Bol emek verir Kendi yemez yedirir. **(Arı)**
Karşıdan baktım pek çok

Daldan dala uçarım
Solucan yer doyarım
Bir ses duyunca pır
Diye kaçarım....**(Kuş)**

Bir dal gördüğünde hoop diye konar **(Kuş)**

Yanına gittim hiç yok **(Kuş)**
Gökyüzünde kanat çırparak uçar

Daldan dala konar göklerde
Özgürce kanat çırpar
Cikcik diyerek her yerde yem arar.....**(Kuş)**

MATERYALLER

-

SÖZCÜKLER

-

KAVRAMLAR

- **Yön/Mekânda Konum**: İçinde-Dışında
- **Zıt**: Hızlı-Yavaş

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?
Bülbüller nasıl ses çıkarırlar?
Hiç bülbül gördünüz mü?
Kafesin içinden kurtulmaya çalışırken neler hissettiniz?
Bülbül kafeste oyununun ismini değiştirseydin ne koyardın?
Bilmecelerin cevapları nelerdi?
Bilmecelerin cevaplarını ararken neye dikkat ettiniz?
Başka bilmeceler biliyor musunuz?

UYARLAMA

…….....……...……

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih **:**23.11.2021
Yaş Grubu (Ay) **:** ……
Öğretmen Adı **:** ……..…….....……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Canım Öğretmenim" *isimli Türkçe ve müzik etkinliği*

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Öğrenmek Mi İstiyorsun?** *İsimli oyun etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

CANIM ÖĞRETMENİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):……
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.
Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklarla Öğretmenler gününün neden kutlandığı ve öğretmenlerin görevleri hakkında sohbet edilir. Bazı öğretmenlerin kadın bazı öğretmenleri erkek olduğu söylenir. Öğretmenler günü ile ilgili bir öykü kuklalarla anlatılır.
Öğretmenler Günü
Eda abla: Merhaba çocuklar ne güzel yine sizlerle birlikteyim.
Cimcime: Merhaba eda abla nasılsın, iyi misin?
Eda Abla: Teşekkür ederim Cimcime iyiyim, sen nasılsın?
Cimcime: Teşekkür ederim Eda ablacım, iyiyim bize bugün neler anlatacaksın.
Eda abla: Bugünkü sohbetimizin konusu Öğretmenler günü
Cimcime: Yaşasın ne güzel bir konu.Eda abla biliyor musun ben öğretmenimi çok seviyorum.
Eda abla: Öyleyse sohbetimizi birlikte yapalım ne dersin?
Cimcime: Tabi ki neden olmasın.
Eda abla**:** Bizlere bilgi veren ,iyiyi,doğruyu güzeli öğreten kişilere öğretmen denir.Her yıl kasım ayının 24 ‘ünde öğretmenler gününü kutlarız.
Cimcime:Yarın bende öğretmenime bir demet çiçek alıp, onu çok sevdiğimi söyleyeceğim ve öğretmenler gününü kutlayacağım.
Eda abla**:**Cimcime öğretmeninden neler öğreniyorsun bize anlatır mısın lütfen?
Cimcime:Tabi ki anlatırım.Öğretmenim bize yeni bilgiler öğretir,arkadaşlarımızla iyi geçinmeyi,paylaşmayı,birbirimize zarar vermememizi öğretir.Bizlere şarkılar oyunlar öğretir.Resim yaptırır ,tekerlemeler parmak oyunları öğretir.Ayrıca bol bol hikaye anlatır.
Eda abla:Evet çocuklar öğretmenlerimiz çok çalışıp bize bilgiler verirler.Bizde onların sözünü dinlemeli sınıf kurallarına uymalı ve çok çalışmalıyız.Biz başarılı olduğumuz zaman öğretmenlerimiz de çok mutlu olurlar.
Cimcime: Ben öğretmenimin sözünü her zaman dinliyorum ,onu hiç üzmüyorum.
Eda abla**:** Tebrik ederim seni Cimcime**.**
Cimcime:Eda abla çok teşekkür ederim. Şimdi hemen eve gidip, öğretmenim için güzel bir resim yapacağım.
Eda abla:Rica ederim Cimcime. sana ve arkadaşlarına yararlı olduysam ne mutlu bana. Kendinize iyi bakın çocuklar ,görüşmek üzere
Ardından “Canım Öğretmenim ”adlı parmak oyunu ve “Öğretmenim” adlı şarkı hep birlikte söylenir.

Canım Öğretmenim

Ben öğretmenimi çok severim (Kollar yana açılır.)
Onu çok dikkatli dinlerim. (Sol el sol kulağa götürülür dinleme hareketi yapılır.)
Ben öğretmenimden dinledim
Tavşan ile (Sağ elin işaret ve orta parmakları dik tutulur diğer parmaklar yumuk vaziyette durur**.**)
Kaplumbağa masalını (İki el üst üste konur kutu gibi tutulur.)
Minik kuş (Uçma hareketi yapılır.)
Kırmızı balık şarkısını (İki el üst üste konur, elin baş parmakları hareket ettirilir.)
Sayıları saymayı 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10(İki elin parmakları teker teker tutularak sayılır.)
Üçgeni (İki el parmak uçlarından birleştirilir, alt kısım açık tutulur çatı gibi)
Daireyi (İki elin baş ve işaret parmakları birleştirilir, daire şekli yapılır.)
Kareyi (İki elin işaret ve orta parmakları birbirine değdirilir kare şekli verilir.)
Ben öğretmenimi çok severim. (Kollar yana açılır.)

Öğretmenim
Öğretmenim, canım benim, canım benim
Seni ben pek çok, pek çok severim
Sen bir ana sen bir baba
Her şey oldun artık bana
Okut, öğret ve nihayet
Yurda yarar bir insan et. Söz: R. ÇALAPALA Müzik: E.OKYAY
Okuldaki öğretmeler günü programına katılınır. Gelen velilerden okul yıllarındaki öğretmenleri ile anılarını anlatmaları istenir.

MATERYALLER

- Müzik CD
- Öykü kitabı
- Kuklalar

SÖZCÜKLER

- Öğretmenler günü, anmak

KAVRAMLAR

- **Sayı /Sayma**

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarına anasınıfı ya da ilkokul öğretmenleri ile ilgili anılarını anlatmaları önerilebilir.

DEĞERLENDİRME
Parmak oyunumuzun adı neydi?
Parmak oyunu oynamaktan hoşlanıyor musunuz?
Şarkımız hoşunuza gitti mi?
Şarkı kimin için söylenmiş?

UYARLAMA

ÖĞRENMEK Mİ İSTİYORSUN?

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):……..
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.
SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.
Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ
Anne ve babasının ne iş yaptığı hakkında sorular sorulur. Çocukların cevapları alınarak, güzel bir parmak oyunu öğreneceğimi söyler. "Öğrenmek Mi İstiyorsun?" oyunu için çocuklar el ele tutuşup ayakta halka olurlar. Ellerini bırakırlar. Çocuklar şarkı sözlerine uygun taklitler yaparak oyunu oynarlar.
ÖĞRENMEK Mİ İSTİYORSUN?
Öğrenmek mi istiyorsun, bir küçük kız ne yapar?
O sallar bebek, o sallar bebek, bebekler hep fır döner. (Çocuklar halkada kendi etrafında bir kere döner.)
Öğrenmek mi istiyorsun, bir küçük bay ne yapar?
O kamçı şaklatır, o kamçı şaklatır, kamçılar hep fır döner. (Çocuklar dönerler.)
Öğrenmek mi istiyorsun, bir anne hep ne yapar?
O sökük diker, o sökük diker, çocuklar hep fır döner. (Çocuklar dönerler.)
Öğrenmek mi istiyorsun, bir yorgun baba ne yapar?
O kahve içer, o kahve içer, dumanı hep fır döner. (Çocuklar dönerler.)
Öğrenmek mi istiyorsun? Bir fırıncı ne yapar?
O ekmek yapar, o ekmek yapar, ekmekler hep fır döner. (Çocuklar dönerler.)
Öğrenmek mi istiyorsun? Bir terzi ne yapar?
O dikiş diker, o dikiş diker, iğneler hep fır döner. (Çocuklar dönerler.)
Öğrenmek mi istiyorsun? Bir mimar ne yapar?
O hep ev çizer, ev çizer, cetveller hep fır döner. (Çocuklar dönerler.)
MATERYALLER
-

SÖZCÜKLER
- Sökük
- Dikiş

KAVRAMLAR
-

AİLE KATILIMI
- Ailelerden akrabalarının meslekleriyle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME
Mesleklerle ilgili görsellere bakılır.
Anne ve babanın mesleği ne?
Büyüyünce hangi mesleği yapmak istersin?

UYARLAMA

……....……...……

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih **:** 24.11.2021
Yaş Grubu (Ay) **:** ……...
Öğretmen Adı **:** ……..…….....……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"24 Kasım" *isimli Türkçe, oyun,sanat etkinliği*
"Renkli Sabunlar" *isimli fen, okuma yazmaya hazırlı ve müzik etkinliği etkinliği*

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sabun Şarkısını Söyleyelim" *isimli müzik etkinliği*
"Sonra Ne Olmuş?" *isimli Türkçe,sanat, oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

24 KASIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun, Sanat Etkinliği (Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay):……..
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.
ÖĞRENME SÜRECİ
"Öğretmenim" Öğretmen tarafından birkaç kere tekrar edilir. Arkasından çocuklarında katılmaları istenir.
Öğretmenim
Bugün öğretmenler günü
Kutlu olsun öğretmenim
Her günün bugün gibi
Mutlu olsun öğretmenim
Daha sonra "Öğretmenim" tekerlemesi birlikte söylenir.
Nim, nim, öğretmenim
Öğretmenim canım benim!
Gel dedi git dedi
İnci gibi yaz dedi
Gelirim giderim,
İnci gibi yazarım.
Öğretmenim annem benim!
Ben annemi dinlerim! Aziz Sivaslıoğlu
Çocuklar oyun alanına alınır. Öğretmen, çocuklara elma toplama oyunu oynayacakları söylenir. Oyunun kuralları anlatılır. "Hoplayalım, zıplayalım, daldan elma toplayalım" cümlesi ritimli bir ifadeyle söylenir. Çocuklardan zıplayarak daldan elma toplama hareketi yapmaları istenir. Daha sonra öğretmen "Çiftçi Dayı geliyor saklanın" der ve her çocuğun yere yatarak büzülme hareketi yapması istenir. Çocuklardan bir tanesinin üzeri bir örtü ile örtülür ve "Çiftçi dayı gitti ama çiftçi dayı kimi götürmüş?" dendikten sonra diğer çocukların kalkması ve örtünün altında saklanmış olan arkadaşlarının kim olduğunu tahmin ederek ifade etmeleri sağlanır, öğretmen bu sırada çocuklara ipuçları verir. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.
Öğretmen çocukları çalışma masalarına alır. Üzerinde vazo ve içinde bir çiçeğin olduğu boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Masaya çeşitli renklerde krepon kâğıtları ve pastel boyalar konur. Çocuklar krepon kâğıtlarını yuvarlayarak çiçeğin yapraklarına yapıştırırlar. Çiçeğin ortası ve saksıyı da diledikleri renkte boyarlar. Çalışma tamamlanınca yaptıkları çiçekleri öğretmenlerine armağan ederler.
MATERYALLER
- Krepon kâğıdı,çalışma sayfası ,yapıştırıcı ,kalem ,boya kalemleri

SÖZCÜKLER
- Çiftçi

KAVRAMLAR
- **Yön/Mekânda Konum:** Altında-Üstünde

AİLE KATILIMI
-

DEĞERLENDİRME
Biraz önce oynadığımız oyunda çocukları götüren kimdi?
Oyunda sizin rolün neydi?
Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?
Öğretmenine çiçek yapmaktan hoşlandın mı?
Çiçek yapmak kolay mı?
Yaparken eğlendin mi?
Bu etkinliği öğretmenine hediye etmek seni mutlu etti mi?
Çocuklar yaptıkları etkinliğin sunumunu yaparlar.
İlk öğretmenin adı neydi? Öğretmen demek ne demek? **UYARLAMA**

RENKLİ SABUNLAR

Etkinlik Çeşidi : Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık,Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):……
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
DİL GELİŞİM
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri /izledikleri hakkında yorum yapar.
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 1:Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 17:Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenini söyler. Bir olayın olasın sonucunu söyler.
ÖZBAKIM BECERİLERİ
Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
Göstergeleri: Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
Kazanım 8:Sağlığı ile ilgili önlemler alır.
Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.
ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen masanın üzerine sabun çeşitlerinden koyar. Çocuklara sabunun ne olduğu ne işe yaradığını sorar. Birçok sabun çeşidi olduğu söylenir. Sıvı olan sabunlar kalıp sabunları, süs sabunları ev temizliğinde kullandığımız sabunlardan olduğu açıklanır. Öğrencilerin sabunları dokunmaları, koklamaları ve incelemelerine fırsat verilir.
Çocuklara küçük bir kutu gösterilerek içinde ne olduğunu tahmin etmeleri istenir. Kutunun içinden krem, sim, ıslak mendil, su ve geniş bir kap vardır. Çocuklardan ilk olarak ellerine krem sürmeleri istenir. Ardından simlerde çocukların ellerine dökülür. Eller kremli olduğu için sim yapışacaktır. Ellerimizin kirli olduğu durumlarda mikropların da elimizde böyle gezdiğini ama bizim bunları göremediğimiz anlatılır. Çocuklara elimizdeki malzemelerden hangisiyle ellerimizi temizleyebiliriz? Islak mendil denildiği zaman herkesin ıslak mendille ellerini silmesi istenir. Islak mendilin temizlemediği gözlemlenir. Başka bir öğrenci suyu söyleyince bu sefer kabın içinde eller suyla durulanır. Suyun da mikropları temizlemediği gözlenir. O zaman mikroplarla mı yaşıyoruz diye sorulur? Peki, ama ellerimizi nasıl temizleyeceğiz? Diye sorulur. Sabun cevabını duyunca öğretmen, haydi o zaman tuvalete ellerimizi sabunlamaya gidiyoruz der. Sınıfa dönüldüğünde herkesin eli temizlenmiş olur. Çocuklara deneyden çıkarılan ders sorulur. Su ve sabun olmadan mikroplardan kurtulamayacağımız sonucuna varılır.
Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. "***Sabun deyince aklımıza ne geliyor? Aklımıza gelen şeyi hayal bulutunun içine çizelim. Sabun ne işe yarar? Neden ellerimizi yıkama ihtiyacı duyarız? Sabun olmasaydı temizliğimizi nasıl yapardık? Sabunu nerelerde kullanırız?" Söyleyelim. Ve "Resimleri inceleyelim. Sabun bulunmadan önce insanların temizliklerini ne ile yaptıklarını söyleyelim. Sabunu sen bulmuş olsaydın şeklinin nasıl olmasını isterdin? Boş çerçeve içine çizelim."*** **Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.
"Sabun" adlı şarkı CD'den birkaç kez dinletilir. Ritim aletleri verilerek tekrar etmeleri istenir.

Sabun

Kalıp kalıp sabunlar
Mikropları kovarlar
Yıkayınca ellerimi
Mis gibide kokarlar

Pis ellerle duramam
Köpük köpük yıkarım
Yıkayınca yüzümü
Mis gibide kokarım Söz ve Müzik: Ö. Çavuşoğlu

Şarkıda neden bahsetmektedir gibi sorular sorularak verilmek istenen mesaj hissettirilir.

MATERYALLER

- Sim,Krem,Sabun,Islak mendil,Su,Geniş bir kap ,Boya kalemi,Kalem

SÖZCÜKLER

- Mikrop ,Hasta

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Temiz-Kirli

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarıyla birlikte sağlıkla ilgili bir afiş hazırlamaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Ellerimizi ne zaman yıkamalıyız?
Kirli ellerle neden yemek yememeliyiz?
Evinizde nerelerde sabun var?
Şarkımızın adı neydi?
Bu şarkıya ritim tutarken neler hissettiniz?
Şarkımızda nelerden bahsediliyordu?
Şarkı hoşunuza gitti mi?
Daha önce bu şarkıyı duymuş muydunuz Ellerimizi hiç yıkamazsak ne olur?

UYARLAMA

SONRA NE OLMUŞ?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Sanat, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):……
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.
Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.
ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen bir gün önce öğrencilerden balon üfleme oyuncağı ister. Öğrencilerle bahçeye çıkılarak baloncuk çıkartılmaya çalışılır. Öğrencilerin ilgileri doğrultusunda etkinlik sürdürülür.
Daha sonra sınıfa geçilerek İstekli olan öğrencilerden daha önce öğrenilen parmak oyunlarının tekrar edebileceği söylenir ve birlikte tekrar edilir. Ardından "Sabun Köpüğü" adlı parmak oyunu öğretmen tarafından birkaç kez tekrarlanır. Daha sonra çocuklarla tekrar ettirilir.

Sabun Köpüğü

Bu sabah uyanınca bir bilseniz başıma neler geldi	(Sol el belde sağ el yana açılarak sallanır.)
Koştum banyoya ellerimi yıkamaya	(Koşma hareketi yapılır.)
Elime sabun aldım	
Musluğu da açtım	(Musluk açma hareketi yapılır.)
Sabunu köpürtmeye başladım	(El yıkama hareketi yapılır.)
Sabunum başladı köpürmeye	
Köpürdükçe baloncuklar çoğaldı.	
Baloncuklar başladı büyümeye	(Aşkın bakılır.)
Büyüdükçe şişti şişti kocaman oldu	(İki kol birleştirilir yavaş yavaş gövde hizasında açılır.)
Şişti şişti kocaman oldu	(Büyük bir daire oluşturulur.)
Sonunda pat dedi patladı	(El çırpılır.)

Öğretmen uçan balon adlı kısa bir öykü anlatır. Öykünün sonunu anlatmaz. Çocuklarla birlikte tamamlanır.

Uçan Balon

Ezgi anneannesiyle birlikte çocuk parkına gitmişti. Parka arkadaşı İlayda'yı gördü. İlayda'nın elinde balon vardı. Balonu palyaço şeklindeydi.
İlayda: Ezgi bak babam bana uçan balon aldı dedi sevinçle
Ezgi ile İlayda kaydıraktan kaymaya başladılar. İlayda kayarken elindeki balonun ipini tutamadı. Balonu uçup havalanmaya başladı. Bir süre sonra da balon gözden kayboldu.
İlayda çok üzüldü koşarak eve gitti. Ezgi de çok üzülmüştü. Anneannesinin yanına gitti. Olanları anlattı.
Anneannesi: Ezgi istersen oyuncakçıya gidip arkadaşına balon alabiliriz dedi
Ezgi: Çok isterim anneanne dedi.
Birlikte oyuncakçıya gittiler. Ezgi balonlara dikkatle bakmaya başladı. Oyuncakçı da çok sayıda balon vardı. Ezgi balonlara dikkatle baktı. İlayda'nın balonunun aynısını bulmak istiyordu.
Ama aradığı balonu bir türlü bulamıyordu.
Öykünün sonu çocuklara tamamlatılır.
Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde büyük boy balon resminin olduğu çalışma sayfası çocuklara dağıtılır. Masaya çeşitli artık malzemeler el işi ve krepon kâğıtları konur. Öğretmen çocuklara "Sizce Ezgi

arkadaşına nasıl bir balon almıştır. Düşünelim hayal edelim. Hayal ettiğimiz balonu masadaki malzemeleri kullanarak tasarlayalım" der.
Çocuklar hayal ettikleri balonu tasarlarlar.
Etkinliğin ardından " Çok eski yıllarda sabun yerine ne kullanılmış olabilir? Uzaylılar sabun kullanıyor mudur? Sabunu bir uzaylı yapsa nasıl yapar? Sabun taşıyamayacağımız kadar ağır olsa ne olurdu? Sabun konuşabilseydi çocuklara ne söylerdi?" Farklı düşünme soruları sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Verilen cevaplar not edilir.
Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. "***Ellerimiz yıkamak, sağlığımız için önemlidir. Ellerimizle her yere dokunuruz. Ellerimizdeki mikropları farkında olmadan her yere yayarız. Kendi sağlığımızı ve başkalarının sağlığını tehlikeye sokarız. Ellerimizi ne zaman yıkamalıyız? Düşünelim. Ellerimizi nasıl yıkamalıyız? Resimleri, ok yönünde sıra ile inceleyelim. Duygulu Minti'nin eline sabun çizelim.Bedenimizin, giysilerimizin, kullandığımız eşyaların, yaşadığımız çevrenin temiz olması gerekir. Temizliğimize dikkat etmezsek ne olur? Söyleyelim. Yukarıda bir temiz, bir kirli top var. Temiz topu işaretleyelim. Kirli olan eşyaları kesik çizgileri kullanarak sabuna ulaştıralım."*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER
- Artık materyaller
- Yapıştırıcı
- Makas

SÖZCÜKLER
- Baloncuk, üfleme

KAVRAMLAR
- **Zıt:** Kirli-Temiz

AİLE KATILIMI
- Ailelerden balon üfleme oyuncağı okula göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME
Balon üfleme oyuncağı ile oynamayı sevdin mi?
Balon çıkartabildin mi?
İlayda'nın balonu kaybolunca ne gibi çözüm yolu getirdiler?
Siz İlayda'ya nasıl bir balon tasarladınız?
İnsanlar çok eski devirlerde sabun yerine ne kullanıyorlardı?
Ellerimizin temizliği neden önemlidir.
Çocuklar yaptıkları etkinliklerin sunumunu yaparlar.

UYARLAMA

……....……...……

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih **:** 25.11.2021
Yaş Grubu (Ay) **:** ……...
Öğretmen Adı **:** ……..…….....……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Suya Sabuna Dokunalım" *isimli, okuma yazmaya hazırlık, sanat ve Türkçe etkinliği*

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kurbağa Kum Kum" *isimli oyun Türkçe etkinliği*
"Renkli Yelkenlerimiz" *isimli oyun sanat etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SUYA SABUNA DOKUNALIM

Etkinlik Çeşidi: Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):……

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3.Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.

Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Evden getirilen malzemeleri çocukların incelemelerine fırsat verilir. Çocukların bu malzemeleri nerede kullanıldığı ile ilgili sunum yapmalarını ister. Vücut ve çevre temizliği için kullanılan; sabun, şampuan, diş macunu, diş fırçası, tuvalet kâğıdı, tırnak makası, tarak, toz bezi, kova, süpürge, faraş, su gibi malzemelerin olduğu geçici öğrenme merkezi düzenlenir.

Güne başlama zamanından sonra bu merkeze çocukların dikkati çekilir. Buranın temizlik malzemelerinin satıldığı bir market olduğu söylenir. Çocuklara iki tane market sepetinin olduğu, bunlardan bir tanesinin vücut, bir tanesinin de çevre temizliği için kullanılan malzemeleri koymak için kullanılacağı söylenir. Çocuklar malzemeleri inceler. İsteyen çocuk istediği malzemeden alır ve sepete koyar. Sepetlerdeki malzemelerin ilgili sepete konulup konulmadığı çocuklarla birlikte kontrol edilir.

Bu malzemelerin özellikleri hakkında konuşulduktan ve özellikleri karşılaştırıldıktan sonra "Ne için kullanırız?" "Neden?" "Nasıl kullanırız?" gibi açık uçlu sorular sorularak çocukların yanıtları değerlendirilir.

Sonra çocuklara bu malzemelerden hangilerini kullanarak sınıftaki dolapları temizleyebileceğimiz sorulur ve yanıtları değerlendirilir. Çocuklardan ilgili malzemeleri alıp özel eşyalarının bulunduğu dolapları temizlemeleri ve düzenlemeleri istenir,

Çalışma sayfası uygulanır. ***"Hayal bulutundaki resmi kullanarak çocukların çok sevebileceği, ellerini daha çok yıkama isteği duyacağı bir sabunluk hayal edip resmini çizelim***." Ve "***Bu güzel kokulu sabunlar evde de yapılabilir. Özel kalıplara dökülüp için içine kokular konur, dondurulur. Ve " Sonra hepimizin seveceği kokulu sabunlar olur. Sabunları sayalım. Sabunların sayısı kadar boyanmamış sabun boyayalım."*** Yönergeli çalışma sayfaları uygulanır.

Etkinliğin ardından "Hayalimin Resmi" isimli hikâyesi çocuklara okunur. Ardından çocuklardan hikâyeyi tamamlamaları istenir. Çocukların hikâyeyi tamamlama çalışmaları not edilir.

Hayâlimin Resmi

Aras, pastel boyalarını ve resim kâğıtlarını alıp salona, annesinin yanına gitti.

Aras: Anneciğim resim yapacağım; ama ne çizeceğimi bilemiyorum, dedi.

Annesi biraz düşündü. Sonra aklına güzel bir fikir geldi

Anne: Olmasını istediğin bir hayâlini çizebilirsin.

Aras, resim çizmeye başladı. Resmini tamamladıktan sonra annesinin yanına gitti.

Annesi resmi görünce gözlerine inanamadı. Çünkü…

Hayali ne olduğu tahmin edilir. Her öğrenciye söylemesine fırsat tanınır. "Öğretmen şimdi de sizin hayalinizi çizmenizi istiyorum" der. Resimleri fotoğraf çekilerek bilgisayardan öğrencilere gösterilerek sunum yaptırılır.

MATERYALLER

- Sabun, şampuan, diş macunu, diş fırçası, tuvalet kâğıdı, tırnak makası, tarak, toz bezi, kova, süpürge, faraş, deterjan

SÖZCÜKLER

- Temizlik, malzeme, market

KAVRAMLAR

- **Sayı/Sayma**

AİLE KATILIMI

- Öğrencilere okulda incelemek üzere evden sabun, şampuan, diş macunu, diş fırçası, tuvalet kâğıdı, tırnak makası, tarak, toz bezi, kova, süpürge, faraş, su gibi malzemelerin göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizde hangi temizlik malzemeleri vardı?
Biz bunlarla ne yaptık?
Dolabınızı temizlemek ve düzenlemek hoşunuza gitti mi?
Neler gözlemlediniz?
Hangi malzemeler vücut temizliği için kullanılır, hangileri çevre temizliği için kullanılır?
Sizin evinizde bu malzemelerden hangileri var?

UYARLAMA

KURBAĞA KUMKUM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay)……..
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.
Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.
Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır.
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen çocuklara hikaye anlatmadan önce daha önce öğrendikleri parmak oyunu, tekerleme şiir, şarkı söylemelerine fırsat verilir. Çocuklara öykü kartları kullanılarak *"Kurbağa Kumkum" adlı öykü anlatılır: "Bir zamanlar birçok hayvanın bir arada yaşadığı bir orman varmış. Bu ormanda tüm hayvanlar çok iyi arkadaşmış. Her gün akşama kadar birlikte türlü türlü oyunlar oynarlarmış. Bazen aralarında tatsızlıklar da çıkarmış tabi.En çok da "Kurbağa Kumkum" huysuzluk edermiş. Çünkü hep onun istediği oyunlar oynansın istermiş. Günlerden bir gün, ormanda bütün yavru hayvanlar yine birlikte oynuyorlarmış. Kurbağa Kumkum her zamanki gibi zıplama yarışı yapmak istemiş, diğer yavrular kabul etmişler. Tabii Kurbağa Kumkum kazanmış yarışı. Ardından Tavşan Tomtom da koşu yarışı yapmayı önermiş. Ama Kurbağa Kumkum istememiş, zıplama yarışının sanki nesi varmış. Diğer yavrular tavşan ile birlikte başlayınca koşu yarışına, bizimki söylene söylene yerleşmiş bir dere kenarına. "Keşke herkes bana benzeseydi.. Hep benim istediklerimi isteselerdi. Böylece hep benim istediğim oyunlar oynanırdı" diye düşünerek, tatlı bir uykuya dalmış. Birazdan bir kalabalık sarmış etrafını. Ama o da ne? "Tavşan Tomtom", "Zürafa Zumzum", "Fil Fumkum" hepsi aynı kendisi gibi bir kurbağa olmamış mı? Hadi zıplama yarışı yapalım demişler. Çok sevinmiş Kurbağa Kumkum hemen kabul etmiş bu teklifi.. Saatlerce zıplayıp durmuşlar. Sonunda sıkılmış Kurbağa Kumkum. Biraz serinlemek için dereye atlayacakmış ama tüm arkadaşları aynı anda serinlemek için dereye atlayınca, ona yer kalmamış. Bari biraz sevdiğim yiyeceklerden yiyeyim diye düşünmüş, ama boşuna... Çünkü herkesin en sevdiği yiyecekler, onun en sevdiği yiyecekler olduğu için zaten çoktan bitmemiş mi? Hadi biraz da başka bir oyun oynayalım sıkıldım demiş. Ama herkes sadece zıplama oyunu oynamak istiyormuş kimseyi ikna edememiş. "Öff… herkesin bana benzemesi ne kadar da sıkıcıymış, keşke her şey eski haline dönse diye hayıflanırken, "Haydi Kumkum.. Haydi uyan. Şimdi Şempanze Şamşam'ın istediği daldan dala atlamaca oyununu oynuyoruz…" sesleri ile uyanmış Kumkum… Meğer gördüğü bir rüyaymış. Oh iyi ki rüyaymış diye düşünmüş ve büyük bir sevinç ile arkadaşlarının arasına katılmış…*" Yazan: N. K. Turaşlı
Çocuklarla öyküdeki kahramanların farklı özellikleri ile ilgili sohbet edilir. Kurbağa KumKum'un rüyasında neler hissettiği ve neden böyle hissetmiş olabileceği sorulur. Yanıtların ardından çocuklar ikişerli eş olurlar. Çocuklar eşleri ile benzer ve farklı olan özelliklerini konuşurlar. Çocukların konuşurken eşlerinin gözlerine bakmalarına dikkat edilir.
MATERYALLER
- Öykü kartları

SÖZCÜKLER
- Eş

KAVRAMLAR
- **Zıt:** Benzer-Farklı

AİLE KATILIMI
- Ailelere çocuğun evdeki bireylerle farklı ve benzer özelliklerini bulmaya yönelik oyunlar oynamaları ve bulunan özelliklerini yazarak okula göndermeleri önerilir.

DEĞERLENDİRME
Öykümüzün kahramanı kimdi?
Başka hangi hayvanlar vardı?
Öykünün en çok hangi bölümünü sevdiniz?
Kurbağa KumKum'un yerinde siz olsaydınız ne hissederdiniz?
Kurbağa KumKum'un rüyasında olduğu gibi insanlar arasında da herkes birbirinin aynı olsaydı neler olurdu?
Sizin arkadaşınıza/annenize/babanıza/kardeşinize benzeyen ya da onlardan farklı özellikleriniz nelerdir?

UYARLAMA

RENKLİ YELKENLERİMİZ

Etkinlik Çeşidi: Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay): ……
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.
SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklar çalışma masalarına alınır. Havlu kâğıt rulolarını kullanarak yelkenli yapılacağı söylenir.
Çocuklardan ruloları istedikleri renkte sulu boya ile boyamaları istenir. Boyama tamamlanınca Üçgen şeklinde çizilmiş iki farklı boyutta üçgen şeklini keseler. Rulonun tam ortasına uzun boyutta pipet takılır sabitlenir. Kesilen üçgenler pipetin sağ ve sol yanına(yelken direğine) yapıştırılır.
Etkinlik tamamlanınca çocuklara bu yelkende yolculuk yapsalar nereye gitmeyi isterlerdi diye sorulur. Çocuklar hayal ettikleri gezinin resmini yaparlar. Çocuklardan düşüncelerini açıklamaları istenir. Daha sonra arkadaşları ile yelkenli oynamalarına fırsat verir.
MATERYALLER

- Kâğıt havlu ruloları
- Yapıştırıcı
- Makas
- El işi kâğıdı

SÖZCÜKLER

- Yelkenli

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME
Gemiler nerede gider?
Hiç gemiye veya tekneye bindiniz mi?
Geminize bir isim verseniz ne koyardınız?
Bir geminiz olsa renginin ne olmasını isterdiniz?

UYARLAMA

.....……..……

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih **:**26.11.2021
Yaş Grubu (Ay) **:** ……..
Öğretmen Adı **:** ……..…….....……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Topla Sayıları Vuralım" *isimli matematik, oyun Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*
"Mikroplar Her Yerde" *isimli fen ve Türkçe etkinliği*

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Yeşil Rengi Öğreniyoruz" *isimli sanat okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TOPLA SAYILARI VURALIM

Etkinlik Çeşidi: Matematik, Oyun ve Türkçe Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :…….
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Belirli bir mesafeyi sürünerek gider
Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.
Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.
ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen Lobutların üzerine 1 den3 e kadar rakamlar yazar. Oyun alanına lobutlar belirli aralıklarla dizilir. Başlangıç çizgisi olan yere tebeşirle çizgi çizilir. Çocuklar sıra ile başlangıç çizgisine gelerek topu lobutlara doğru atar. Düşürdüğü lobutta hangi sayının yazdığını söyler. Tüm çocuklar sıra ile lobutlara atış yapacaktır. Etkinliğin ardından "Yaşasın Mutluyuz" parmak oyunu birlikte söylenir.
Yaşasın Mutluyum

Ayşe aynanın karşısına geçmiş.	(Sol el ayna gibi yüze tutulur.)
Önce elini yüzünü yıkamış.	(El, yüz yıkama hareketi yapılır.)
Sonra saçını taramış.	(Saç tarama hareketi yapılır.)
Aynaya bakmış, "Çok mutluyum!" demiş gülümsemiş.	(Gülümsenir.)
Sonra "Çok kızgınım!" demiş, kaşlarını çatmış	(Kızgın bakılır.)
Ardından "Çok mutsuzum! demiş, üzgün bakmış.	(Üzgün bakılır.)
Mutlu olunca insan daha güzel!" demiş.	(Gülümsenir.)
Yaşasın, ben mutluyum! demiş gülümsemiş.	(İki kol yukarı kaldırılır, sevinme hareketi yapılır.)

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***"Rakamları kesik çizgilerinden birleştirelim. Çöp çocukların yüz ifadelerini inceleyelim. Duyguları hakkında sohbet edelim. Kırmızı ayakkabısı olan çöp çocuk neden kızmış olabilir? Tahmin edelim. Asetat üzerinden kesik çizgileri tamamlama çalışmaları yapalım. Şimdi de sayfadaki kesik çizgileri tamamlayıp resmi boyayalım."*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.
MALZEMELER
- Lobut
- Sayı kartları
- Top

SÖZCÜKLER
- Lobut

KAVRAMLAR
- **Sayı/Sayma**
- **Duygu:** Mutlu-Mutsuz

AİLE KATILIMI
- Ailelere sayılarla ilgili yapbozlar alarak çocuklarına tamamlatmaları istenir.

DEĞERLENDİRME
Hangi oyunu oynadık?
Oyunumuzda hangi sayıları kullandık?
Oyunumuzun kuralları nelerdi?
Hangi parmak oyununu oynadık?

UYARLAMA

MİKROPLAR HER YERDE

Etkinlik Çeşidi: Fen ,Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):…….
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.
Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini müzik gibi çeşitli yollarla sergiler.
ÖZBAKIM BECERİLERİ
Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.
Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/ içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/ içmekten kaçınır.
Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.
Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.
ÖĞRENME SÜRECİ
Güne başlama zamanında beyaz kâğıt tabağa vazelin sürülüp pencerenin önüne bırakılır. Çocuklarla sağlıklı olmak için neler yapmak gerektiği ile ilgili sohbet edilir. Sağlığı korumak için yapılması gerekenlere ait resimler gösterilerek konuşulur. Pencere önüne bırakılan tabak alınarak gözlemlenir. Tabak üzerindeki kirler hakkında konuşulur. Mikroplardan korunmak için temiz olmanın önemi vurgulanır. Sağlıklı olmak için yenilmesi gereken yiyecekler ile ilgili sohbet edilir. "Bay mikrop" adlı parmak oyunu hep birlikte tekrar edilir.
Mikrop

Mikrop çıkmış yürümüş yürümüş	(Sağ elin baş parmağı sol kol üzerinde yürütülür.)
Bir evin açık kapısından içeri girmiş	(Sağ elin baş parmağı sol avuca getirilir.)
Birde bakmış merdiven var başlamış çıkmaya	(Parmaklardan yukarı çıkılır.)
Üst kata çıkınca kapıya vurur	
Tak tak tak….kim o?	(Elin üst kısmına vurulur.)
Ben bay mikrop	(Sağ baş parmak)
Ne istiyorsun?	
Seni hasta etmeye geldim	
Yoo beni hasta edemezsin	
Bol bol uyudum	
İyi beslendim	
Temiz bir çocuğum. Aşıda oldum	
Beni hasta edemezsin	
Ben gidiyorum	(Mikrop merdivenlerden ıh ıh ıh diye iner.)
Tam bu sırada temiz çocuğun annesi evi siliyormuş	
Mikrobun ayağı kaymış ve düşmüş	(Ellerle yuvarlanma hareketi yapılır.)

Çocuklara pandomin yapılacağı söylenir**.**Öğretmen çocuklardan daire olmalarını ister. Çocuklara " Çok kirlenmişiz hepimiz bugün banyoyapacağız. Herkesin banyosu ayrı.Kendinize bir yer seçin. Orasısizin banyonuz olsun. Banyoyuhiç konuşmadan hareketlerimizile yapacağız. Oyuncaklarınızınarasından banyo yaparken işinizeyarayacağını düşündüğünüz malzemelerialabilirsiniz." Açıklamasını yapar. Çocuklarla birlikte banyoyapma pantomimi yapılır.
MATERYALLER

- Sağlığın korunması için gerekenlere ait resimler, kâğıt kabak,vazelin.

SÖZCÜKLER

- Mikrop

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Temiz-Kirli

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME
Temiz ne demektir?
Siz temizliğinizi nasıl yapıyorsunuz?
Temizlikle ilgili bir öykü anlatılır.
Temiz olmak neden önemlidir? **UYARLAMA**

YEŞİL RENGİ ÖĞRENİYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):……
KAZANIMLARVE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 5: nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne /varlığın rengini söyler.
Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesneleri sıkar. Malzemeleri keser, yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.
ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen genellikle çocukların yeşil renk kıyafet giydiğine değinir. Neden yeşil renk kıyafet giydikleri hakkında fikirleri alınır. Alınan cevaplar çerçevesinde bugün yeşil rengi öğreneceğimizi ama öğrenmeden önce yeşil rengi başka iki rengi karıştırarak yapacağımız söylenir. Çalışma masalarına her çocuk için sarı ve mavi renkte oyun hamuru konulur. Oyun hamurları karıştırılır. Ortaya çıkan rengin ismi sorulur. Rengin yeşil olduğu açıklanır. Çocuklardan oyun hamurlarına istedikleri şekli verirler.Çocuklara sınıftaki yeşil renkte olan nesneleri bulmaları istenir.Çocuklara yeşil daire şeklinde çizilmiş el işi kâğıtları dağıtılır. Çocuklar kâğıtları keserler. Kesilen kâğıtlarla "Kurbağa" çalışması yapılır. Etkinliğin ardından "Yeşil" isimli şiir ve " Renkli Damlalar" tekerlemesi öğretmen tarafından birkaç kere tekrar edilir. Ardından çocuklarında katılması istenir.

Renkli Damlalar

Şemsiyeme damladı,
Renkli renkli damlalar,
Şıp şıp şıp sarı, kırmızı
Şıp şıp şıp yeşil, sarı
Renkli renkli damlalar
Ne güzel damlıyorlar.
Şıp şıp şıp şıp mavi, sarı
Sarı, mavi karıştı;
Şemsiyem yeşile boyandı

Yeşil

Resim yaptım defterime.
Ağaç çizdim önce.
Dalına elmalar çizdim.
Hepsini boyadım yeşile.

Üç yeşil yaprak dalda sallanıyor. (Sol elin üç parmağı gösterilir.)
Rüzgâr esmeye başladı vuuu, (Rüzgar sesi çıkarılır.)
Birinci yeşil yaprak pat dedi düştü yere, (Pat derken el çırpılır sol elin orta parmağı bükülür.)
Rüzgâr bu durur mu esmezse hiç olur mu?
İkinci yaprakta tutunamadı pat dedi düştü yere, (Pat derken el çırpılır, sol elin işaret parmağı bükülür.)
Bir yeşil yaprak kadı geride, (Sol elin baş parmağı gösterilir.)
Rüzgâr bu durur mu, esmezse hiç olur mu?
Daha güçlü esmeye başladı vuuuu vuuu sanki ağaç yerinden oynadı. (Rüzgar sesi çıkarılır.)
Yaprak daha fazla dayanamadı hiç bir dala tutunamadı
Son yaprakta pat dedi düştü yere, (Pat derken el çırpılır, sol elin işaret parmağı bükülür.)
Hiç yaprak kalmadı geride, (Baş sağa sola sallanır.)

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***"Yeşil boya kalemi resim yapıyor. Çizgileri kullanarak resmi tamamlayalım. Yeşil rengi hangi renkleri karıştırarak oluşturabiliyormuşuz? Söyleyelim. Kıyafetlerimizin hepsi yeşil renk olsa ne olurdu? Yağmur damlalarının diziliş sırasını inceleyelim. Boyanmamış damlaları sıralamaya uygun renge boyayalım."*** Yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- Sarı ve mavi renkli oyunları hamur**,**kalıplar**,**el işi kâğıdı**,**yapıştırıcı**,**boya kalemleri

SÖZCÜKLER

-

KAVRAMLAR

- **Renk:** Yeşil-Sarı-Mavi

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Hangi rengi öğrendik?
Yeşil renkli meyveler hangisidir?
Yeşil renkli sebzeler hangisidir?
Hangi renkleri karıştırarak yeşil rengi elde ettik? Sınıfımızda yeşil renkli neler var? **UYARLAMA**

…….....……...……

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih **:** 29.11.2021
Yaş Grubu (Ay) **:** ……...
Öğretmen Adı **:** ……..…….....……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Üç Numaralı Daire" *isimli Türkçe, oyun, matematik etkinliği*
"Elbisem Güzel Mi? *isimli Türkçe, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Japonya Nerede? *isimli Türkçe, sanat ve okuma yazmaya etkinliği*
"Üflüyorum Yolu Buluyorum" *isimli oyun fen etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ÜÇ NUMARALI DAİRE

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) : ……
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.
Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatacağını, bu öykünün bir yerinde yarım bırakacağını söyler. Tamamlamak için çok dikkatli dinlememiz gerektiği vurgulanır. **"Üç Numaralı Daire"**
Eda apartmanlarının bahçesinde oyun oynuyordu.
Yanına kendi yaşlarında bir çocuk geldi.
Merhaba birlikte oynayalım mı? Diye sordu.
Eda: *Siz bu apartmana yeni mi tanıştınız? Diye sordu.*
Can: *Benim adım Can. Bu apartmanda teyzemler oturuyor. Onları ziyarete geldik. Bir hafta burada kalacağız diye cevap verdi.*
Eda: *Teyzenler kaç numaralı dairede oturuyorlar diye sordu*
Can: *Üç numaralı dairede oturuyorlar.*
Eda ve Can birlikte oyun oynadılar. Anneleri eve çağırana kadar da oyunlarını sürdürdüler.
Ertesi gün Eda yine bahçeye çıktı. Arkadaşı Can bahçede yoktu. Onu çağırmaya karar verdi.
Teyzesi üç numaralı daire de oturuyordu.
Apartmana girdi. Kapı numaralarına baktı. Eda henüz okula gitmiyordu. Okuma yazma bilmiyordu. Rakamları da yeni öğrenmeye başlamıştı.
Kapı numaralarına bakarak üç numaralı daireyi aramaya başladı.
Sonunda bir daire kapısında durdu. Numaraya baktı.
Bu sayı üç mü acaba? Diye söylendi.
Kapının ziline bastı. Kapı açıldı.
Sizce öykümüzün sonunda neler olmuştur?
Öykünün sonunda çocuklar fikirlerini söylerler. Ardından yapraklar uçtu tekerlemesi öğretmen rehberliğinde tekrar edilir.

Yapraklar Uçtu
Bahçede çiçek,
Üstünde bir böcek,
Bahçede iki çiçek üstünde iki böcek,
Bahçede üç çiçek üstünde üç böcek,
Böcekler kanat çırptı,
Rüzgârından yapraklar uçtu
Etkinliğin ardından öğretmen sınıfa oyuncaklardan bir kısmını dağınık olarak koyar. Çocuklara oyuncaklardan " Kendinize en uzak olanları hemen alın." Diyerek çocukların kendilerine en uzak olan oyuncakları alıp oyuncağı tanıtırlar. Ardından kendilerine en yakın oyuncakları bulurlar. Daha sonra yakın ve uzak kavramı üzerinde konuşulur.
Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma kitapları verilir. "***Mintiler saklambaç oynuyor. Duygulu Minti en yakına saklanmış. En uzağa saklanan Minti'yi yuvarlak içine alalım." Ve "Çerçeve içine saklanmış 1,2,3 rakamlarını çerçevenin altındaki rakamların rengine uygun olarak boyayalım." , Çerçevenin içindeki çiçekleri sayalım. Çerçevenin altındaki yapraklardan çiçek sayısı kadarını boyayalım"*** Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.

MATERYALLER

- Oyuncak, boya kalemleri

SÖZCÜKLER

-

KAVRAMLAR

- **Sayı/Sayma**
- **Renk:** Kırmızı-Sarı -Mavi
- **Yön/Mekânda Konum:** Uzak-Yakın

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarının kırmızı renkli bir eşyasını okula göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Öykümüzün adı neydi?
Öykümüzde nelerden bahsediliyordu?
Öykümüzün sonunu nasıl tamamladık?
Hangi şarkıyı öğrendik?

UYARLAMA

ELBİSEM GÜZEL Mİ?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat ve Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Etkinlik, Grup Etkinliği, Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay):…….
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.
Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.
Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.
Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Aynı sesle biten sözcükler üretir.
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır
MOTOR GELİŞİMİ
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser, katlar, yapıştırır.
ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen "Ebe Ebe Gel Bize" adlı tekerlemeyi önce kendisi birkaç kere söyler. Daha sonra çocuklarında katılmasını ister. Tekerleme birlikte söylenir.
Ebe
Ebe ebe gel bize
Uzaktan vur elimize
Eğer vuramazsan
Ebesin ebe
Çocuklara "E" sesi ile başlayan varlıkların resimleri gösterilir. Resimlerin ortak özelliğinin ne olabileceği sorgulanır. "E" Sesi ile başlayan başka neler olduğu sorulur? Sınıfımızda "e" sesi ile başlayan başka neler var? İsmi "E" sesi ile başlayan var mı? Diye sorgulama başlatılır.
Ailelerden istenen "E" sesi ile başlayan resimler toplanır.
"Ebeyi Takip" oyunu oynanır:
Çocuklar tek sıra olur. En önde yürüyen ebeyi takip eder. Düdükle oyun başlar. Ebe ne çeşit yürür ve ne biçim hareket yaparsa bütün çocuklar aynı şekilde hareket ederler. Geç kalan oyundan çıkar. "Ebe" kelimesinin başlangıç sesi vurgulanır. Öğretmen ebenin kulağına Masaya geçmelerini söyler ve çocuklar ebeyi takip ederek masalara otururlar. Öğretmen çocuklara "e" sesi ile başlayan nesnelerin resimlerini ya da kendilerini gösterir. Çocuklarla sınıftan "e" sesi ile başlayan nesneler toplanır. Çocuklarla dergilerden bu sesle başlayan nesneleri keserek "e" sesi tablosu oluşturulur. Oluşturulan tabla ve oyuncaklar "e" sesi merkezine yerleştirilir.
Daha sonra 'elmalar adlı 'parmak oyunu çocuklara öğretilir. İsteyen çocuklara arkadaşlarına sergiler

Elmalar

Benim beş tane elmam var	(Sağ elin parmakları gösterilir)
Birini aldım iyice yıkadım	(Yıkama hareketi yapılır sağ elin başparmağı bükülür)
Sonrada yedim ıımm çok güzelmiş dedim	(Yeme hareketi yapılır)
Dedem geldi bana yok mu? Dedi	(Sol elin başparmağı gösterilir)
Bir elma daha aldım	
İyice yıkadım dedeme verdim	(Yıkama hareketi yapılır sağ elin işaret parmağı bükülür)
Dedem elmayı yedi bana teşekkür etti.	
Babam geldi bana yok mu? Dedi	(Sol elin işaret parmağı gösterilir)
Bir elma daha aldım	
İyice yıkadım	(Yıkama hareketi yapılır sağ elin orta parmağı bükülür)
Babam elmayı yedi	
Elma çok faydalı her zaman yenmeli dedi	
Annem geldi bana yok mu dedi?	(Sol elin orta parmağı gösterilir)
Elmayı aldım yıkadım. Yıkadım…	(Yıkama hareketi yapılır)
Annem elmayı yedi elmalar kabuklarıyla yenmeli dedi.	(Yeme hareketi yapılır sağ elin yüzük parmağı bükülür)
Geriye bir elma kaldı	(Sağ elin serçe parmağı gösterilir)
Onu da yıkadım	
Mutfağın kapısı açıldı	
Gelen kardeşim Can'dı	
Başladı ağlamaya	(Sol elin serçe parmağı hareket ettirilir ağlama sesi çıkarılır)
Konuşmayı henüz bilmiyordu	
Elmayı görünce başladı konuşmaya	
El-ma ab-la el-ma	(Sol elin serçe parmağı hareket ettirilir)
Kardeşim elmayı yedi	(Yeme hareketi yapılır sağ elin serçe parmağı bükülür)
Konuşmayı öğrendi.	

Yaşasın elmalarım
Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***" Tekerlemeyi dinleyelim. Birlikte tekrar edelim. Her bulutun içinde "e" sesi ile başlayan nesneleri işaretleyelim. "e" sesi ile başlayan bir cümle kuralım. Ve Meraklı Minti'nin tuttugu balonun üzerinde süpürge resmi var. Süpürge "e" sesi ile bitiyor. Diğer balonların üzerindeki resimlerin isimlerini söyleyelim "e" sesi ile biten balonların iplerinin kesik çizgilerini birleştirerek Minti'ye ulaştıralım."*** **Ve** ***"Arabanın içindeki Minti'nin şapkasının deseni ile aynı olan kutuyu işaretleyelim." Ve "Resmin eksik parçasını tamamlayıp boyayalım"*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- "e" sesi ile başlayan varlıklara ait resimler
- Yapıştırıcı
- Makas
- El işi kâğıdı
- Boya Kalemleri

SÖZCÜKLER

-

KAVRAMLAR

- "e" sesi

AİLE KATILIMI

- Ailelerden gazete ve dergilerde bulunan E sesi ile başlayan nesnelerin resimlerini keserek okula göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Ebeyi takip ederken zorlandın mı?
Resimleri uygun yere yerleştirdin mi?
Hangi sesle ilgili çalışmalar yaptık?
"e" sesiyle başlayan başka hangi sözcükler var?
"e" sesi ile başlayan sözcükleri kullanarak oyun oynayabilir miyiz?
"e" sesi ile başlayan meyveler hangisidir?
Sınıfımızda ismi e sesi ile başlayan kimler var?

UYARLAMA

……....……...……

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih **:** 30.11.2021
Yaş Grubu (Ay) **:** ……...
Öğretmen Adı **:** ……..…….....……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Japonya Nerede? *isimli Türkçe, sanat ve okuma yazmaya etkinliği*

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Üflüyorum Yolu Buluyorum" *isimli oyun fen etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

JAPONYA NEREDE?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):……
KAZANIM VE GÖSTERGELER
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.
Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.
ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklara Japonya ya ait görselleri CD'den izletir. Bu resimlerin hangi ülkeye ait olabileceği sorgulanır. Öğretmenin daha önceden temin ettiği Japon müziği dinletilir. Çocuklara Japonya hakkında resimlerden yararlanarak bilgi verilir. Kıyafetleri ve yemek kültürleri hakkında sohbet sürdürülür. "Gezelim" adlı tekerleme öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Ardından çocuklara tekrar ettirilir. "Bu Gölge Kimin" parmak oyunu onanır.

Bu Gölge Kimin?
Bir ses duydum. (Sol el, kulağa götürülür; dinleme hareketi yapılır.)
Baktım hemen o tarafa. (Sağ el, alına götürülür; uzaklara bakılır.)
Uzakta gördüm bir gölge. (Ellerle daire şekli çizilir.)
Bu gölge kimin acaba? (İki el yana açılır.)
Gözlüğümü taktım hemen.(İki elin baş ve işaret parmakları ile gözlük yapılır.)
Gölge bana yaklaştı.
Önce iki uzun kulak gördüm. (Eller başın iki tarafına götürülür, kulak yapılır.)
Sonra iki uzun diş (Elle iki ön diş gösterilir.)
Bembeyaz tüyleri vardı. (Ellerle kendi vücudu gösterilir.)
Bir de ponpon bir kuyruk (Sol el, yumruk yapılır.)
Aa…! Bu gölge tanıdık. (Şaşırma hareketi yapılır.)
Sevimli dostum tavşancık!

Gezelim
Uçan halıya binelim
Japonya'yı gezelim
Tokyo'da biraz gezip
Çiğ balıkta yiyelim

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme ve katlama yöntemiyle "Japon Çocuk" etkinliği yapılır. Etkinlik sonunda yapılanlar sergilenir.Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. "***Çerçeve içindeki maymun gölgesi ile aynı olan gölgeleri işaretleyelim." Ve "Resimdeki çocuğun giydiği kimonoyu istediğimiz renklerde boyayalım. "Kesik çizgileri aynı renk kalemlerle birleştirelim" Ve "Meraklı Minti top oynamak istiyor. Labirenti takip ederek Meraklı Minti'yi, Değerli Minti'ye ulaştıralım. Birlikte top oynasınlar."*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER
- Japonya ya ait görseller, el işi kâğıdı, pastel boya, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER
- Japonya

KAVRAMLAR
-

AİLE KATILIMI
-

DEĞERLENDİRME
Japonya hakkında neler öğrendin?
En çok hangi öğesi hoşuna gitti?
Öğrenilen parmak oyununu bireysel olarak tekrar etmek isteyenlere imkân verilir.
Maymunun gölgesi bulabilmen kolay oldu mu?

UYARLAMA

ÜFLÜYORUM YOLU BULUYORUM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):……

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline pipet ve pinpon toplarını alarak bugün bu malzemelerle oyun oynayacaklarını açıklar. Nasıl bir oynayacakları hakkında çocukların fikirleri alır. Gelen yanıtları değerlendirilir. Daha sonra oyunun kuralarını açıklar. En yakın bilen alkışlanır. Oyun masanın üstüne gazlı kalem ile yol çizilir. Pinpon topu yolun başlangıç kısmına yerleştirilir. Daha sonra pipetle üfleyerek ve yoldan çıkmadan çıkış çizgisine kadar ulaşmaları sağlanır. Her öğrenciye yapmaları için fırsat tanınır.

Kim Nerede? Oyunu oynayacakları söylenir. Şimdi herkes kendine bir yer bulup yatmaları istenir. Etrafına kesinlikle bakmamaları söylenir. Çocuklar birbirlerini görmeyecek şekilde yere yatarlar. Öğretmenin adını söylediği çocuğun hangi çocukların arasında yattığını bulmalarını istenir. Doğru bilen bir balon hediye kazanır. Oyun bittikten sonra öğrenciler eşlenir. Öğretmen bu balonlarla ne yapacağımızı tahmin etmeye çalışması sağlanır. Yakın tahmin eden alkışlanır. Daha sonra öğretmen deney yapacağımızı söyler. Eşler balonlarıyla elektriklenme deneyi yapar. Bir eş balonu diğerinin saçına ya da yünlü bir kıyafete sürer. Diğer öğrenci küçük kâğıt parçaları hazırlar. Balon kâğıt parçalarına ya da uzun saçlı bir öğrencinin saçlarına yaklaştırılarak çekim gözlenir. Deneyin sonucunda yapılan deney ile ilgili çalışma sayfasına sol tarafına deneyde kullandığımız malzemeler çizilir. Diğer tarafına deneyin yapılışı resmedilir.

Ardından çocuklar ikişerli olarak gruplanır. Her gruba bir balon verilir. Balonlar raketle hoplata hoplata bitiş çizgisine kadar götürülmeye çalışılır. Çocuklar belirlenen mesafe içinde balonu düşürmeden yürümeye çalışırlar. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda oynanır.

MATARYALLER

- Pinpon topu ,başlangıç,bitiş,balonlar,kâğıt,yünlü kıyafetler, pipet

SÖZCÜKLER

-

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

- Ailelerinde bu oyunu oynamaları sağlanır.

DEĞERLENDİRME

Oynadığımız oyunun adı neydi?
Nefesin topu ilerletmene yetti mi?
Topun yoldan dışarı çıktığında ne hissettin?
Buna benzer bir oyun oynadın mı?
Kim nerede oyunu oynamak hoşuna gitti mi?
Balonlarla ne deneyi yaptık?
En çok nereye sürttüğün zaman elektriklendi?
Balonları raketle taşımak kolay oldu mu?

UYARLAMA